



Le Monde Diplomatique / OCT-2004 P. 39



regional destinada a prospectar la apertura de academias y miembros de la comunidad. La directriz consistía en la organización de un Sistema Nacional de Educación Permanente cuyo objetivo a largo plazo era crear en la sociedad un clima favorable que acompañara a la persona desde la salu- en hasta la vejez. En las condiciones políti- cas imperantes por esos días, los opo- sitores transformaron el documento en un protesta- mis de confrontación del enfrentamiento con el go- bierno hasta el punto que, sobreculando las efue- ras del debate, algunos observadores lo reputa- ron ficción de la vida del régimen.

Núñez que, desde su cargo de Superintendente de Educación del gobierno de S. Allende, tuvo par- ticipación relevante en la iniciativa de la ENU, entregó materiales a las nuevas generaciones "para que edificaran su propia visión". Una introducción, seis capítulos y una conclusión dilucidan dos pilares fundamentales. Primero, la teoría de la ENU es producto de condiciones reales de la sociedad chilena y su educación se remonta a penurias nacionales entre le cuales: Valentín Letelier, Errázuriz, Darío Salas- que desde los inicios del siglo XX buscan respuesta en la edu- cación y la cultura a las carencias del aspecto de la revolución industrial. A este cuadro añadido por el autor en su libro *La producción de conoci- miento acerca de la educación escolar chilena (1907-1957)*, quizás no esté demás sumar la temprana conciencia de un nuevo sector de inte- lectuales frente a la llamada "cuestión social". La ilustración del primer

glo, hoy conservado de *Sobrevivencia*, dicta en 1907 su conferencia en la Universidad de Chile sobre las condiciones de existencia de la población obrera en la región del sur. En la época de la Unidad Popular, Núñez vincula las ideas de la ENU a la atmósfera internacional activada por las proce- sos de transformación social de los años 60 y 70 que calificó de "forocimiento de las utopías." Subra- ya que en la formulación pluralista de su progra- ma colaboraron naciones, ideas y existencias. Con- cluye en 1973, afirma Núñez, la propuesta de la ENU no fue un error. No en la única solución, pe- ro correspondía a "desafíos efectivos de la reali- dad educativa y social de su época." El segun- do punto de su demostración empuja su propo- sición a los maestros. Basado en sus investigaciones y en su experiencia en los equipos de la actual refor- ma de la educación, Núñez, sostiene que pese a los enervados ataques de sus detractores y del régi- men militar, una apreciable parte de los compo- nentes teóricos de la ENU ha llegado fructifera- mente: la renovación de la educación en las de- cadas siguientes a su formulación en 1973.

El ingrediente esencial no hace del libro una obra justificatoria. Por el contrario, su reconstruc- ción historiográfica es esencial para la creación de conciencia sobre un período crucial de nuestra historia en que un proyecto de reorganización del sistema educacional dignificó un medio, culto, ético, de llevar a la práctica un ideal humanista aún vigente y actualizado en favor de las mayorías nacionales. ♦

Luis Bocaz

La ENU entre dos siglos : ensayo histórico sobre la Escuela Nacional Unificada [artículo] Luis Bocaz.

Libros y documentos

AUTORÍA

Bocaz, Luis

FECHA DE PUBLICACIÓN

2004

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

La ENU entre dos siglos : ensayo histórico sobre la Escuela Nacional Unificada [artículo] Luis Bocaz.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile