



La educación, desde el centro

Nicolás Cruz

El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile, 1843-1876 (El Plan de Estudios Humanista)

Adrián de la Torre. *Un Plan de Estudios, de la Escuela y del Estado, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana y Programa Curricular de la Universidad de Chile*. Santiago, 2007, 247 págs.



En el sistema educacional de Chile se reflejan los afanes y los proyectos de quienes dirigen una sociedad y el modo en que se plantean los valores en los que desea formar a las nuevas generaciones. Pero también en este ámbito donde emerge la tradición se ven crecer la voluntad de poder en torno a un proyecto educacional, el crecimiento y las posibilidades reales de implementarlo.

Por eso es relevante el trabajo de Nicolás Cruz sobre el surgimiento de la implementación del Plan de Estudios Humanista, entre 1843 y 1876. Este plan pretendía entregar a las primeras escuelas masculinas y posteriores a los centros más avanzados de Santiago y de las principales ciudades de provincias una educación secundaria que les permitiera ser ciudadanos, responsables y comprometidos con el Estado en que vivían. Para ello, se definieron como contenidos centrales la lengua y la historia de los latinos, que se enseñaban durante sus horas, todas las días a lo largo de los seis años que duraba ese ciclo de enseñanza. Las otras materias del plan incluían matemática, filosofía, geografía, lenguas modernas (inglés y alemán), biología, química y física. Así mismo se buscó relacionar los temas de estudio fuertemente con los esfuerzos, se privilegiaron los primeros, para ser conocido con los problemas de una nación en su ascenso a los objetivos formadores del plan.

Este currículo representó una importante innovación en la

educación secundaria como un sistema laracional independiente de los estudios universitarios, los cuales solo demandaban profesionales. Desde entonces se partió de la base de que el Plan de Estudios Humanista contenía la totalidad de los conocimientos necesarios para formar a un buen ciudadano.

Resalta muy bien esa intención constatar que este programa fue elaborado sin contemplar las opiniones de los representantes de las personas, quienes fueron llevados a las autoridades de Santiago diversas contrapropuestas donde subyacían la necesidad de orientar los contenidos de la enseñanza secundaria hacia los estudios útiles. Mientras Camarero y tales propuestas veían estrechas vinculadas con la agricultura y la serpiente demandaba contenidos relacionados con la minería, talpantes centaban las escuelas comerciales. Sin embargo, estas posturas no fueron acogidas, pues se consideró que iban en contra de la idea de que todos los habitantes del país debían tener una educación común y uniforme. Esta ideología centralista marcaba, como sabemos, no solo a la educación, sino también a la gran mayoría de las relaciones institucionales por el Estado hacia sus ciudadanos.

En forma muy clara y a través de detalladas y contundentes evidencias, esta investigación nos entrega un completo panorama de los distintos matices y diferencias que se fueron conociendo en la aplicación del Plan de Estudios Humanista. Entre las primeras, cabe señalar la separación del sistema de enseñanza en todos los ciudades, importantes del país. Desde 1870 ya lo señalaban 27 la aplicación de los temas de enseñanza, que permitió que hacia 1880 cada uno de las distintas instituciones, al menos en el territorio Nacional, comenzó con su respectiva ley, y el sostenido apoyo presupuestario que el Estado le otorgó al plan. Para ello se afirma, en especial el primer aspecto aludido,

mucho tiempo se han visto muchos discursos que se abstrajeron subrayar la importancia de la educación en la práctica, o bien destinando los recursos a las escuelas secundarias.

Entre las diversas dificultades que afectaron el desarrollo del plan, además de los relacionados con la falta de bibliotecas y laboratorios, encontramos los concernientes al profesorado. A ellos se les encargó enseñar todos los matices, lo que con el tiempo aumentó el reclutamiento de maestros jóvenes. Este sistema fue modificado en 1861 para lograr una mayor especialización entre los profesores y para evitar que tuvieran que impartir materias tan diversas como latín y matemática. Los cursos al tiempo completaban de las matemáticas, según las fuentes citadas estas alcanzaban para satisfacer las necesidades básicas y cualquier incremento que pudiera lograr un maestro en este plano dependía de los otros trabajos, durante horas privadas.

La idea de Nicolás Cruz es entregar un equilibrio balance de la aplicación del plan, donde destaca que más allá de las diferencias de implementación que este exhibió, los principales cuestionamientos que florecieron a su posterior reforma, durante la década de 1870, obedecieron a que el mismo puesto en la enseñanza del país chocó directamente con los ideales de modernización impulsados por la élite liberal chilena, que optó por privilegiar los sistemas modernos y la internacional.

En suma, uno de los aportes fundamentales y más novedosos de esta obra radica en la contextualización histórica que entrega acerca del variado escenario de la progresiva educación de la élite, que tanto en el momento de la elaboración del plan como durante su aplicación y posterior reforma, desoyó las voces de las personas, que demandaban una educación más acorde a sus respectivos realidades locales. Este aspecto sirve no solo para conocer la historia educacional del siglo XIX, sino también para comprender algunas de las principales problemáticas que afectan a nuestro sistema educacional en la actualidad.

Patricio Fernández

Facultad de Ciencias Sociales y de

La educación, desde el centro [artículo] Patricio Bernedo.

Libros y documentos

AUTORÍA

Bernedo, Patricio

FECHA DE PUBLICACIÓN

2003

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

La educación, desde el centro [artículo] Patricio Bernedo. il.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile