



"Lo más Importante Es que el Niño Aprenda"

A lo largo de su vida de educadora, Teresa Clerc ha procurado adaptarse a cada uno de sus múltiples alumnos. Pionera de los grupos por niveles, considera que el profesor debe tratar de asociar los intereses del estudiante con la materia que va a pasar.

Además de la labor que desarrolla en el flamante colegio Saint James, continúa dando clases en el Instituto Educare, del cual es co-fundadora, y prepara el aporte de éste para el congreso sobre Historia de la Educación en Chile que, organizado por la Universidad de Valparaíso, se efectuará en Viña del Mar en marzo próximo.

La cantidad de cosas que se aprenden, sin darse cuenta, al estar en el mundo, representan un paulatino reflejo de lo que deben ser sus clases.

Al momento de verla que primera vez ya se está pendiente de lo que sale de sus labios. Porque Teresa Clerc mantiene vivo el interés del estudiante, en sus clases, en sus conversaciones, en sus lecturas, en sus respuestas con diversos ejemplares de su vida de maestra, con pasajes de libros, con aspectos desordenados de personajes famosos.

—Tal vez haya en ella una posible influencia familiar. Su padre era buen narrador, sabía mucho de crónicas, de historias, en distintos lugares nos llevaba a través del tiempo contando su perspectiva histórica. En muchas cosas que más tarde creó en metodología de lectura, pienso que me ha influenciado eso, lo mismo que en su afición a la literatura infantil.

No por nada entre los hermanos de Teresa hay un profesor de matemáticas, otro de inglés y otro de castellano. Antes de su hijo, sacerdote y académico, "con muchas disposiciones didácticas" y varias sobrinas docentes, "todas por vocación efectiva".

—En las familias europeas hay varios elementos que se repiten: religiosos, militares, académicos. A nosotros se nos repite lo didáctico.

Factor que la llevó a estudiar pedagogía en castellano en la Universidad de Chile. "La idea surgió en rigor me gustaba cualquier tema". Y luego a reconvertirse vocacionalmente. En aquella época en filosofía e historia había un respeto de filosofía romántica, lo que hoy se conoce como intuición.

ESTRATEGIA INTUITIVA

Los primeros trabajos profesionales los desarrolló en las comunidades del Lazo 7 de Providencia y en el Santiago Chilgo. "Preparé a muchos alumnos para el bachillerato de entonces. Me llamaba la atención que, aun cuando los estudiantes tuvieran tan mala redacción y ortografía, entonces se me ocurría separarlos por grupos de acuerdo a sus necesidades, en lo que fui pionera".

La verdad es que ya había conocido antes. Por temprana muerte de su madre, a los hermanos menores, los que empezaron a leer las primeras letras aprendidas en el grupo entre las ramas de un corral. "Porque para mí, lo más importante es que el niño



"EL PROFESOR ES aquí demasiado tradicional, está apegado a la materia que debe pasar; pero la sistematización se puede hacer después que la noción está clara. Un maestro abierto puede la enseñanza donde puede, asociándola a los intereses de los alumnos". — Santiago Torres.

aprende y adquiere la estrategia para hacerlo. Procura adaptarse a uno y a otro, siempre les digo a mis alumnos, si tienen que hacer algo para que aprendan, lo haré".

En el Santiago Chilgo trabajaba con grabaciones, que empujaba hacia oír a los alumnos. "Formulaba listas de palabras nuevas en las distintas asignaturas, que yo escribía en el pizarrón, empujaba respectivamente y las solías a su vez escribirlas. Con ello desarrollaba una memoria "audiocinestésica" para que aprendieran ortografía utilizando el área que los resultados más eficientes".

Guadalupe del concurso de la Escuela Normal Alejandro Vidales, para preparar profesores, Teresa solía a clases de primaria, para ver cómo iban a enseñar a los niños. Y para llegar a continuación métodos más entretenidos para hacerlo. "Solía ahí



CON UN PROFUNDO espíritu de investigación y estudio, Teresa Clerc considera que todo lo realizado en su vida le ha servido en su profesión.

tantas investigaciones interesantes". Con los alumnos de la normal, las listas de palabras agrupadas a los que mostraban dificultades con determinada letra, "para que el niño se le 'lloviera' con lo que ya sabía".

Tras la reforma educacional del 66, Teresa pasó al Centro de Perfeccionamiento del Magisterio como profesora investigadora, impartiendo ahí clases modelo de una nueva metodología de enseñanza. Retirada en abril del 81, ganó ese año el Premio Nacional de Educación.

—En todos los centros educacionales del país hay alumnos malos; muchos de ellos perfeccionados en lingüística, en metodología, en educación diferencial, otros creadores de mitos, de títeres, de teatro infantil. Porque yo he tenido como dos puntos, una científica, la otra creativa y según ellas han sido sus seguidores.

INTERESES ASOCIADOS

Gema de la enseñanza, Teresa Clerc sigue impartiendo clases en el Instituto Educare, del cual es co-fundadora, en este momento dirige talleres sobre la reforma educacional de 1966 para aportar al congreso que organiza la Universidad de Valparaíso sobre Historia de la Educación en Chile. Y dirige el flamante colegio Saint James.

—Como los explico a los niños que me preguntan por el nombre, a mí me gustaba el de Santiago, el apéndice, que estuvo con él en las buenas y en las malas, igual que yo con mis hermanos, un santo distante de la idea que uno tiene de él, cuando y por lo familiar, que se radió a través en España, como lo recuerda la ciudad de Santiago de Compostela. Como soy cartográfica y siempre ando con mapas, los mostré a los niños la topografía del apéndice, cómo se salió del

Mediterráneo y fue a parar a Galicia. Bueno, pero como se podía ponerle Santiago al colegio, porque ya había varios que llevaban ese nombre, agité por James, que parte de la misma raíz latina de lago.

La respuesta es una muestra del sistema de Teresa Clerc: aprovechando el interés de los alumnos les entrega una impresionante cantidad de información.

—Es lo que yo llamo asociar los intereses. Entre nosotros el profesor sufre a veces por ser demasiado tradicional, apegado a la materia que debe pasar. La sistematización se puede hacer después de que la noción está clara, pero para ello el maestro debe ser abierto y meter la enseñanza donde corresponde. Hace poco vi, por ejemplo, a chicos de cuarto básico interesados en los indios aztecas, tras un programa televisivo sobre el tema, el profesor debe tener ahí el estímulo de la oportunidad para aprovecharlo en la materia que tiene que pasar. ¿Se trata del verbo en posición indefinida? Pues los aztecas, fueron, vivieron, crecieron.

La educadora reconoce que el niño de hoy presenta una mayor cantidad de problemas de aprendizaje. "Porque está asediado por las imágenes de la televisión, donde aprende muchas cosas que en una clase formal, pero donde no todo es positivo. Además, en esta generación, uno indistintamente puede, bien descuidado y aprovechado el alumno aprenda mucho más".

Viuda al año y cinco meses de casada, Teresa Clerc tuvo un solo hijo en lugar de los seis —cuatro hombres y dos mujeres— que había estado. "Después no me di el tiempo necesario para encontrar otro marido". Pero se profesó la proporción en cambio de hijos en sus alumnos. Como que desde joven sus colegas la consideraban una especie de "gran madre".

Carmen Ortúzar



LA EDUCADORA ES autora de un libro de ortografía. "Siempre procuré desarrollar en los niños una memoria "audiocinestésica" para que asocien el área que los resulta más eficiente para aprender".

"Lo más importante es que el niño aprenda" [artículo]

Carmen Ortúzar.

Libros y documentos

AUTORÍA

Ortúzar, Carmen

FECHA DE PUBLICACIÓN

1986

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

"Lo más importante es que el niño aprenda" [artículo] Carmen Ortúzar. retr.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile