



Puig Rovira, J. M^a. y Martín García, X. (1998). La educación moral en la escuela. Teoría y práctica. Barcelona. Edebé. 195 páginas.

Josep María Puig Rovira y Xus Martín García, dos destacados académicos de la Universidad de Barcelona, nos ofrecen este interesante libro que aspira a orientar a los profesores en lo que se refiere a la instalación de una Educación en Valores en la escuela. No es este un desafío menor, bien sabemos que en nuestro país los temas del orden valórico se asoman conflictivamente en el escenario político y educacional, el de las grandes decisiones de país, de modo que o bien se resuelven centralizadamente o se les quita el carácter de urgente para dar paso a otros temas «más negociables de la agenda política». Por ello, todo esfuerzo pedagógico destinado a iluminar esta tarea será siempre bienvenido, máxime si pone las cosas en una vía comprensiva cercana a la búsqueda dialogada de nuevos referentes valóricos para una sociedad en crisis de sentido.

En efecto, con un estilo claro y escasamente criptico, los autores problematizan en torno a los fundamentos que subyacen a toda concepción de educación moral y trazan orientaciones metodológicas precisas sobre aquellas cuestiones que dicen relación con la práctica pedagógica al interior de un centro educativo: la personalidad moral del sujeto en formación, criterios operativos para una educación moral, los valores en el proyecto educativo del centro, la transversalidad educativa, didáctica y valores, recursos para la educación moral y el rol de las tutorías.

Todos los temas señalados se exponen con abundantes ejemplos y con la clara intención de proponer al profesorado un referente valioso para intencionar deliberadamente procesos de cambio al interior de la comunidad educativa orientados a asumir el carácter esencialmente formativo de la relación pedagógica. En este sentido, el libro se escapa de la tradicional tentación de entregar a sus destinatarios un paquete totalmente armado y definido sobre lo que es bueno enseñar, sobre cómo hacerlo y sobre los procedimientos evaluativos a aplicar.

Desde sus primeras páginas, los autores se ubican criteriosamente en el escenario epistemológico y pedagógico de discernir sobre cuál es el fundamento de la moral con que operamos en nuestra labor educativa, derribando las creencias de que lo valórico no forma parte explícita de la educación (versión más positivista) o de que la educación moral es un proceso de transmisión de valores universales y absolutos. En esta mirada, la educación moral es sinónimo de sumisión y los cambios actitudinales que se logran en el educando son superfluos pues quedan al margen de la conciencia y la decisión individual.

Del mismo modo, los autores advierten de concepciones relativistas (nihilistas, diríamos) en las que cada sujeto posee valores personales propios y altamente subjetivados, con baja argumentación conocida. En esta concepción es prácticamente imposible responder a la naturaleza formativa de la escuela, ignorando que en la educación se aspira a colaborar y mediar en logro de la autonomía moral de nuestros educandos, bajo la idea de potenciar el discernimiento moral y la convivencia democrática. En este caso, un enfoque relativista de la moral se contrapone al ejercicio de la intersubjetividad y del diálogo racional para establecer acuerdos.

La Educación moral en la escuela. Teoría y práctica [artículo]

Domingo Bazán.

Libros y documentos

AUTORÍA

Bazán, Domingo

FECHA DE PUBLICACIÓN

2002

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

La Educación moral en la escuela. Teoría y práctica [artículo] Domingo Bazán.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

[Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile](#)