



La escuela y la (des)igualdad: nuevas responsabilidades.

Por Alain Touraine

Lo que una sociedad dice de la educación, cómo es, cómo debería ser, nos informa mucho más que cualquier otro discurso acerca de la naturaleza y de los objetivos de esa sociedad. Esta ya es una razón suficiente para leer con el mayor interés los resultados del estudio dirigido por Juan Cassasus, responsable del programa de la UNESCO sobre el estado de la educación en América Latina y el Caribe. Habría que comenzar a leer y juzgar este libro partiendo de los datos comparativos que presenta acerca de la calidad de la educación en los diferentes países, en el campo y en la ciudad, en los diferentes sectores sociales, etc., ya que nos entrega resultados y análisis apasionantes y que son de una calidad netamente superior a todo lo disponible en la actualidad.

Pero este libro tiene, a mi entender, otro mérito mucho mayor, cual es el de constituir, junto a otros trabajos publicados en diversos países, la demostración de la idea más importante que se haya introducido en los estudios acerca de la educación: J. Cassasus demuestra, con cifras sólidas, analizadas mediante métodos estadísticos sofisticados, **que gran parte de la desigualdad que se observa en la escuela y a su salida se produce en ella misma y no es heredada de las diferencias entre las familias cuyos hijos van a la escuela.** Tal afirmación trastorna los debates sobre la educación, obliga a abandonar todas las interpretaciones que descargan a la escuela de sus responsabilidades en la desigualdad social, porque, recordemos, era la desigualdad hacia atrás, en las familias en el medio social lo que explicaba la desigualdad de oportunidades y de resultados tan fáciles de observar.

Por cierto que las diferencias entre los medios sociales de origen juegan un rol importante y cuando uno analiza en forma elaborada los datos que permiten comparar, por ejemplo, escuelas rurales y escuelas urbanas, percibe que la desigualdad entre las familias es el factor más importante. Pero lo que estalla como un cañonazo es que las variables internas en la escuela tienen un peso mayor, respecto a la igualdad o desigualdad, que las variables externas a ella. Esta afirmación toma dos



La escuela y la (des)igualdad: nuevas responsabilidades [artículo] Alain Toureine.

Libros y documentos

AUTORÍA

Touraine, Alain, 1925-

FECHA DE PUBLICACIÓN

2003

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

La escuela y la (des)igualdad: nuevas responsabilidades [artículo] Alain Toureine. il.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile