



Juan Gómez Millas:

LA ENTREVISTA DE

"Fomentamos La Cesantía Intelectual"

● El ex Rector de la "U" señala que el fracaso en la Prueba de Aptitud Académica responde a una falta de orientación de la enseñanza y anuncia una reforma del sistema, "sin Decreto".



Juan Gómez



Juan Gómez Millas: "Aprender a aprender".

Los chilenos tenemos una singular capacidad para adaptarnos al infortunio y nuestros períodos de convalecencia son muy breves. El problema parece estar en que, sin darnos cuenta, esa capacidad de adaptación nos ha ido formando una mentalidad fatalista. Abnormalmente situaciones extraordinariamente graves, tenemos costumbre de ello, pero como son repetitivas y están fechadas en el calendario de nuestra realidad, después de la conmoción nos sobreviene la resignación. Así ocurre, por ejemplo, con los desastres de la Prueba de Aptitud Académica.

No es extraño pensar en el problema de los jóvenes y tantos mil jóvenes que han visto malogradas sus aspiraciones universitarias, pero como también ha sucedido en el pasado y sabemos que será lo mismo en el futuro, terminamos por aceptar que así no más tiene que ser.

En el ingreso a la Universidad hay mucha frustración que en la Palla Gál, porque al fin y al cabo el éxito de los aspirantes no depende de su capacidad intelectual, sino del azar. Y, además, pueden recibir su chance todas las semanas...

Sin embargo, hay personas que están seriamente preocupadas del problema. Y entre ellas un hombre sabio que se llama Juan Gómez Millas, ex Rector de la Universidad de Chile, ex Ministro de Educación y figura de primer plano en muchos de los asuntos del desarrollo cultural de Chile. Hoy día es Director Académico del Consejo de Rectores de las universidades chilenas y su labor tiene mucho que ver con el destino profesional de

de partida de este problema es una grave falta en la orientación de la enseñanza media, cuyo objetivo no debe ser necesariamente el ingreso a la universidad, sino preparar para el ejercicio de cualquiera actividad vital que no haga imperativo el respaldo de los estudios superiores. Existe la creencia de que status socioeconómico sólo se logra a través de una profesión universitaria y los jóvenes se plantean esa aspiración, sencillamente porque así está diseñado el sistema. Los colegios deberían iniciar a sus alumnos en la alternativa de carreras intermedias.

—Pero mientras hay un hecho muy concreto: sin cuando todos los postu-

universidades no tienen capacidad física para recibirlos...

—Por eso mismo es que la enseñanza media tiene que ofrecer otros caminos, independientemente de la universidad.

—¿Y esa es responsabilidad del Estado?

Nacional, diría yo, incluyendo a los particulares.

—¿En qué sentido los particulares?

—Abriendo colegios de tipo intermedio, que aproximen a los alumnos a las técnicas manuales, a nivel de la ciencia y la tecnología modernas.

—Pero ya sabemos —y Ud. lo ha dicho— que la máxima aspiración es alcanzar una profesión universitaria. Y respecto de las drásticas por importantes que sean, hay preparativos, incluyendo la actitud de los padres...

—Esa es una resistencia muy típica del sistema educacional chileno, que es extraordinariamente conservador. Yo fundé los colegios universitarios regionales, porque estaba convencido de que era necesario establecer un sistema de educación intermedio. Pero después fueron convertidos en sedes universitarias, cometiéndose un grave error, porque se desnaturalizaron: en vez de ser colegios técnicos superiores, terminaron por reproducir los mismos problemas que hay en SANTIAGO.

—No le abruma pensar en qué se está desperdiciando el capital humano del país, debido a todas estas fallas e insuficiencias?

—Por supuesto que sí. Estamos fomentando la cesantía intelectual. Y eso es grave, porque necesitamos formar una élite capaz de producir y hacerse cargo de las responsabilidades superiores de la sociedad, en todos sus campos.

—¿Alguno de la función educativa?

—Sí, pero también la responsabilidad del hogar. Ambos factores deben integrarse, porque de la contrario surgen contradicciones que debilitan la acción creadora.

—¿Y le parece que se está dando esa integración?

—Actualmente no funcio-

interesa suficientemente en la educación de sus hijos: confía demasiado en el colegio y no tiene preparación adecuada para ayudarlos; a su turno, los maestros se quejan porque no cuentan con la colaboración del hogar.

—En cierta oportunidad, cuando Ud. era ministro de Educación, le encargó desarrollar un concepto sobre el sentido que debía tener la enseñanza; Ud. decía que nos hacía falta "aprender a aprender", ¿sigue pensando lo mismo?

—Miré en 1924 Pasteur le escribió una carta al director de la Escuela Normal Superior de París, diciéndole más o menos lo siguiente: "Es útil que los jóvenes estén en conocimiento de los programas que hacen la ciencia, pero eso necesariamente debe ir acompañado de una constante actualización, debido precisamente a los avances de la ciencia. Si queremos realmente educarlos, formarlos, debemos darles a entender cómo se obtienen estos conocimientos, porque lo que forma el espíritu científico es la historicidad del dato, el proceso que condujo al conocimiento". Eso es lo que significa aprender a aprender. En cuanto a la aplicación del concepto, si el hombre asimila el sentido humanístico de la ciencia, podrá tener conciencia de que su trabajo en el futuro, en la industria, en lo que sea, es importante; que no es un frívolo y que se realiza plenamente en su quehacer.

Con este propósito, el Consejo de Rectores está editando una serie de fascículos "para la comprensión de la Ciencia, la Tecnología, y las Humanidades", elaborados por los mejores intelectuales chilenos. Están destinados a los estudiantes de Cuarto Medio y Primer año universitario. Mediante estos fascículos, dentro de dos años habrá de producirse un cambio de mentalidad en nuestra juventud, porque podrá descubrir que la Universidad no es el único camino que conduce a la realización profesional. En el fondo será una reforma sustancial del sistema educacional, "por dentro". Y

Fomentamos la cesantía intelectual: [entrevista] [artículo]

Libros y documentos

AUTORÍA

Gómez Millas, Juan, 1900-1987

FECHA DE PUBLICACIÓN

1979

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Fomentamos la cesantía intelectual: [entrevista] [artículo]. retr.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile