



Cada niño es un mundo

☐ **Personalidad del educador influye de manera decisiva en la formación de la personalidad infantil**

"Educadores y niños", por Ana María Aron. Editorial Andrés Bello. Santiago 1980. 162 pp.

Carolina, de tres años, encuentra un lápiz y un papel. Dibuja garabatos. Su padre la observa con admiración, la felicita y la invita a que vayan juntos a mostrarle su "obra" a la mamá. En otro hogar Marcela, de la misma edad, se encuentra en una situación similar. Pero esta vez la hoja que ocupa para garabatear pertenece al papá, quien se enoja, le impide seguir trabajando y alega que no se puede dejar nada al alcance de la niña. Las dos situaciones ocurren con bastante frecuencia y resultan perfectamente identificables. Sus resultados, sin embargo, son menos perceptibles.

En el primer caso, frente a un comportamiento nuevo, Carolina encontró en el ambiente una reacción de estímulo. Es probable que ella en el futuro asocie el acto de dibujar con algo grato y vuelva a intentarlo cada vez que tenga oportunidad. Para Marcela, en cambio, las consecuencias de su conducta exploratoria en el terreno del "arte" fueron desagradables y es posible que desde ese momento la niña inhiba su curiosidad natural.

La psicología del aprendizaje puntualiza que las conductas seguidas de resultados agradables tienden a repetirse, en tanto que las que tienen consecuencias dolorosas se inhibirán.

Actitudes formativas

Situaciones tan cotidianas como éstas son las que plantea la psicóloga Ana María Aron en su libro *Educadores y niños*, que se subtitula: *Manejo de problemas conductuales en niños de edad preescolar*.

El punto de partida de la autora es el hecho de que se ha asignado a los educadores un rol formativo en su trabajo con los niños. Este se refiere a la influencia intencional que ejerce en el infante la personalidad del educador. De esta forma resulta fundamental la creación de las "actitudes formativas" adecuadas y ése es el objetivo al que este texto quiere contribuir.

En su primera parte, el libro revisa los principios generales que rigen el aprendizaje de la mayoría de las conductas. Además de las influencias externas que pueden controlar el comportamiento —como refuerzos, castigos y modelos— se recalca la importancia del autocontrol como etapa final de todo programa de aprendizaje. Además se entregan nociones sobre los conceptos de comunicación y autómagen, que son claves en la educación infantil. Una segunda parte se refiere a la aplicación de estos principios. Dentro de ella se incluye el análisis de problemas específicos frecuentes como las "patinetas" y los problemas de niños tímidos y agresivos.

"El trabajo con niños es una aventura fascinante —señala la autora—, cada uno es un mundo, una caja de sorpresas, a veces encantadoras... y a veces no tanto". En todo caso se trata de una aventura delicada y para tener buenos resultados en ella, este libro puede ser de mucha utilidad.

D. O. ■

EPOLLA, 15 marzo 1981 N° 2381. Sipo. 660092 47

Cada niño es un mundo [artículo] D. O.

Libros y documentos

AUTORÍA

Oses, Darío, 1949-

FECHA DE PUBLICACIÓN

1981

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Cada niño es un mundo [artículo] D. O.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

[Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile](#)