



EL PENSAMIENTO EDUCACIONAL DE F. A. ENCINA. SU IDEAL DE LA EDUCACIÓN ECONOMICA

JORGE VILLAGRAN GARNHAM*

OBJETIVOS

Conocer el pensamiento educacional de F. A. Encina, su origen, sus fundamentos psicológicos y sociológicos, su visión de la realidad educativa y sus ideales, y analizarlo críticamente para llegar a apreciar tanto su valor histórico como su valor actual.

METODOLOGIA

Fue de índole histórica. Debido a ello se examinó en primer término, la bibliografía relativa al tema. Se examinó toda la producción literaria de F. A. Encina, la histórica y la educacional. Dentro de ella, sin embargo, las obras a que hubo de recurrirse preferentemente —por la índole del tema— fueron *Nuestra inferioridad económica* y *La educación económica y el Liceo*. También se consultó la literatura sobre F. A. Encina, tanto como historiador cuanto como educador, algunas fuentes sobre Historia de la Educación en Chile y una bibliografía apreciable sobre Pedagogía General y Filosofía de la Educación.

Luego se elaboraron fichas y se individualizaron los principales descriptores a saber: educación secundaria, educación general, educación económica, conciencia de crisis nacional, polémica educacional de 1912, posibilidad de la educación, función social de la educación, educación y nacionalismo, educación y raza, educación y tradición, y educación y grado de desarrollo social.

Por último, recopilada la información se procedió a ordenar el material en base a un plan cuyas categorías básicas fueron de índole histórica, pedagógica y filosófica, quedándose de esta manera en situación de poder redactar el informe final.

CONTENIDOS

La tesis se divide en tres partes precedida de una introducción en la que se subrayan el interés de la investigación y los propósitos que con ella se persiguen.

La primera parte se intitula *Antecedentes biográficos*

* Académico del Departamento de Disciplinas Generales de la Educación del Instituto de Educación de la UCV. Magíster en Educación.

y razón de ser del interés de Encina por la Educación. Contiene en primer término una ajetreada síntesis de los antecedentes biográficos del ilustre historiador nacional. A la razón de ser del interés de Encina por la educación se le dedican tres capítulos.

En el primero se examina la razón de ser del interés teórico de Encina por la Educación. Se asevera que la preocupación de nuestro historiador por el fenómeno educacional no radicó en una motivación profesional de orden práctico. Se hace notar a este propósito que Encina no ejerció la docencia y que expresamente afirmó en uno de sus escritos que nunc ha sido profesor. Tres motivos entonces hacen posible explicar la inclinación de Encina por la educación. De una parte, su concepción del hecho social como una realidad compleja, uno de cuyos componentes es la educación que, por lo mismo, no puede ser indiferente ni al sociólogo ni al historiador. De otra parte, su actitud optimista respecto a la educabilidad del sujeto de la educación. Por fin, su manera de apreciar el aspecto sociológico de la educación que considera a ésta —dadas ciertas condiciones y circunstancias— como un eficaz vehículo de cambios sociales.

En el segundo se considera la razón de ser del interés profético —contingente, histórico, situacional— de Encina por la educación. Se vincula aquél a la conciencia de una crisis nacional que tuvo lugar hacia el año 1910 —en el centenario de nuestra independencia, o en un marco temporal más amplio, hacia el primer cuarto de siglo de la presente centuria, y de la que fueron testigos un número apreciable de escritores nacionales procedentes de diversas esferas de la inteligencia y la cultura. Se hace referencia a Enrique Mac Iver, Nicolás Palacios y Alejandro Venegas como tres testigos, entre otros, de la crisis nacional; a *Sinceridad. Chile íntimo en 1910*, la obra del último de los autores mencionados, por considerársela como causa próxima de la producción nacional; y a los ensayos de naturaleza estrictamente educativa de Encina —*Nuestra inferioridad económica* y *La educación económica y el Liceo*— por estimárselos como causa inmediata de la polémica educacional de 1912.

Perspectiva Educacional nº 7. Volpereiro. Julio 1984

209889

65

El pensamiento educacional de F. A. Encina, su ideal de la educación económica [artículo] Jorge Villagrán Garnham.

AUTORÍA

Villagrán Garnham, Jorge

FECHA DE PUBLICACIÓN

1984

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

El pensamiento educacional de F. A. Encina, su ideal de la educación económica [artículo] Jorge Villagrán Garnham.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

[Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile](#)