



EL NUEVO PROFESOR SECUNDARIO

de gabriel gyarmati, pelagia ortúzar y luz e. cereceda.

Ediciones Universidad Católica de Chile. Instituto de Sociología.

Para entrar con pie derecho en esta obra de investigación colectiva es conveniente reproducir los "objetivos" del estudio: Una investigación empírica, hecha a base de una encuesta de determinados aspectos de la ocupación de docencia secundaria; una teoría de profesionalización que emerge del análisis de los resultados de dicha investigación, y un plan de reestructuración de la profesión, basada en los puntos anteriores. El propósito es aplicar la investigación y la teo-

ría sociológicas a la planificación.

Una vez más, se nos dice que el profesorado tiene un papel vital, que constituye la piedra angular de todo el proceso educativo. Deslindadas las diferencias entre "enseñar" y "educar", se insiste en la necesidad de inculcar a los jóvenes inquietud y coraje intelectual, espíritu de superación para vencer la inercia, la mediocridad y la dependencia cultural.

En definitiva, los autores seleccionan los materiales de múltiples investigaciones, para llegar a decir que nunca serán suficientes los esfuerzos que se hagan para "actualizar" el porvenir, sentando las bases de un hombre que sepa reaccionar frente a las situaciones nuevas, creando su propio destino.

El libro está estructu-

rado de la manera siguiente: anatomía de la profesión, el papel del profesor secundario, socialización ocupacional del profesor secundario, su carrera, alienación, identidad profesional y desempeño de su tarea, el nuevo profesor secundario, reestructuración de la ocupación de docencia y algunas conclusiones, tal vez provisionales.

En líneas generales, nos da la impresión de que esta obra se escribió "desde arriba", no desde la entraña de la actividad docente, diaria, con sus problemas y soluciones inmediatas.

Soluciones que proponen los autores para formar el nuevo profesor secundario: reestructurar la ocupación docente estableciendo varios niveles ocupacionales con distintos grados de profesionalización. Impartir la preparación profesional en etapas, con un cierto número de años de trabajo docente práctico entre cada etapa. De este modo sólo un grupo evaluado y seleccionado a través de sus estudios y su desempeño efectivo como docente llegaría al nivel más elevado de profesionalización. Establecer

dentro de la ocupación docente dos carreras paralelas: una propiamente docente y la otra primordialmente administrativa.

Una afirmación de valor: "Hace falta cambiar el carácter de la ocupación, para que se convierta en una actividad capaz de atraer, por las posibilidades intrínsecas que ofrece, a una juventud de alto nivel intelectual y de espíritu activo de superación. Mientras no logremos esto, todas las soluciones serán meramente ilusorias".

Este libro, escrito con sumo cuidado, poniendo en juego técnicas modernas de evaluación y clasificación, nos dice que la Pedagogía, ciencia de la conducción del hombre, se halla inmersa en todas las manifestaciones de la vida.

Los autores: Gabriel Gyarmati, ingeniero, con estudios en diversas universidades extranjeras, estudió Sociología en la Universidad de Harvard, donde obtuvo su título de Magister y aprobó los exámenes requeridos para el doctorado. Pelagia Ortúzar pertenece al Instituto de Sociología de la Universidad Católica. Luz E. Cereceda, profesora



14

EVA n° 1391 Santiago.

21. I. 1972

670626

El Nuevo profesor secundario [artículo] Equis.

Libros y documentos

AUTORÍA

Equis

FECHA DE PUBLICACIÓN

1972

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

El Nuevo profesor secundario [artículo] Equis.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile