



6.7.2002

CALIDOSCOPIO

Revista de Educación N° 302 ST60. Marzo 2003
p. 39

**Chile:
Equidad social y educación en los '90**


La publicación examina la educación en Chile desde el concepto de "educabilidad", en cuanto a la capacidad del estudiante de aprovechar las oportunidades y adquirir los activos necesarios para alcanzar logros educativos de calidad. El concepto de educabilidad sugiere observar las políticas educacionales desde una perspectiva complementaria a aquella que piensa la educación como una contribución a la equidad. En el enfoque predominante durante los últimos años, la reforma se propuso legítimamente ampliar las oportunidades educacionales de los más pobres, contribuyendo a la reducción de las diferencias entre pobres y no pobres, en términos de resultados, los que, sin embargo, siguen siendo magnos y mejoran muy lentamente. Ello puede explicarse por razones asociadas al propio sistema escolar, cuanto por argumentos que incluyen razones no escolares. En el primer caso, el análisis remite a la calidad de la implementación y desarrollo de las políticas; en el segundo, lleva a reflexionar acerca de los supuestos de las políticas, y, en particular, obliga a reconocer que la desigual-

dad de la educación chilena y de los establecimientos escolares ha resultado más compleja y profunda que lo diagnosticado al inicio de los '90, oculta, en parte, al alero o en el silencio de otras políticas de integración y de redistribución social. Esto último, además, sugiere que las políticas no se han interrogado suficientemente sobre cuáles son las condiciones de equidad social necesarias para que haya equidad educativa.

Consecuentemente, a partir del concepto de educabilidad, se ha de considerar, además, que la sustentabilidad y efectividad de una reforma depende de cierta plataforma de bienestar, oportunidades y disposiciones en niños y jóvenes, al tiempo que demanda un mínimo de institucionalidad y la confluencia de factores relacionados con contenidos curriculares, prácticas y representaciones docentes. Es decir, la educación puede generar equidad, pero requiere de un mínimo de equidad para ello, e implica que las políticas educacionales, en general, y particularmente en situaciones de extre-

ma pobreza, deben formar parte de políticas multisectoriales portadoras de enfoques más globales de desarrollo y de superación de la pobreza e inequidad.

El libro, escrito por el profesor Luis Navarro Navarro, se inscribe en el proyecto "Educación, reformas y equidad en los países de los Andes y Cono Sur", iniciado en el 2001, financiado por la Fundación Ford. En la primera etapa se publicaron cuatro libros, que presentan los hallazgos en Argentina, Chile Colombia y Perú, y un documento de trabajo, todos disponibles en <http://www.iipe-buenosaires.org.ar>



Equidad social y educación en los '90. [artículo]

Libros y documentos

FECHA DE PUBLICACIÓN

2003

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Equidad social y educación en los '90. [artículo]. il.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile