



BIBLIOGRAFIA

Tendencias Actuales en Educación Médica, por Alberto Cristoffanini. Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile, Valdivia, 1981.

El tema Educación Médica tiene siempre actualidad. La delicada tarea de formar un buen médico es de elevada responsabilidad y exige contar con docentes y alumnos dotados de características intelectuales y condiciones personales singulares, tal vez más que cualquiera otra carrera universitaria. Sin profesores con jerarquía de Maestros y sin alumnos inteligentes, con aptitud vocacional y entregados de lleno a la actividad de aprender, resulta una abstracción estéril toda discusión sobre propósitos, objetivos, metodología, currículum y tendencias modernas de la educación médica.

La Facultad de Medicina de la Universidad Austral de Chile, desde sus comienzos, se inspiró en los ideales más excelsos en esas materias. Procuró atraer a los mejores docentes de otras universidades chilenas, los cuales junto a algunos destacados profesionales de la región, se dieron a la improbable tarea de educar a la juventud estudiantil con el propósito de contribuir a la formación de médicos de calidad.

El Dr. Alberto Cristoffanini fue uno de los docentes de la Universidad de Chile que se trasladó a Valdivia a unirse a esa falange de educadores que inició el movimiento renovador. Llegó allí para enseñar Medicina interna y para aplicar las más modernas concepciones en educación médica. A poco andar, se identificó con los planes y programas iniciados por los Dres. Italo Caorsi, Fernando Oyarzún, Oscar Martín S.M., Jorge Artigas J., Guillermo Niedman —entre otros muchos— hasta alcanzar, por elección, la posición de Decano; en seguida, la de Director de la Oficina de Educación Médica y en la actualidad, por segunda vez, el cargo de Decano.

Esta obra está destinada a difundir los principios fundamentales de la educación médica contemporánea. Se ocupa de los objetivos, tanto en la etapa de pregrado como en la de postgrado. Analiza el delicado y siempre vigente problema de la admisión y selección del alumnado, con acopio de antecedentes recogidos en sus actividades de asesoría a nivel internacional y en el estudio de copiosa bibliografía. Aborda con detalle lo relacionado con las estructuras curriculares. Aporta algunos ejemplos ilustrativos de programas "innovativos", comparando los actualmente en uso en Escuelas de Medicina norteamericanas, canadienses, inglesas, israelíes, ho-

landesas y australianas con el esquema curricular actualmente en práctica en la Universidad Austral de Chile.

No descuida materias metodológicas y le dedica un capítulo especial al auto-aprendizaje, al cual confiere elevada jerarquía, pues de ello dependerá el estudio permanente y la continua evaluación del futuro médico en su desempeño profesional. Sostiene, con sólida argumentación, la necesidad de establecer en cada Facultad de Medicina, una Oficina de Educación Médica, cuyas funciones define así:

— Recoger, seleccionar y difundir al personal docente información sobre educación médica y tecnología educativa.

— Asesorar a las autoridades superiores de la Escuela en la planificación educacional en todas sus etapas.

— Asesorar, directamente, a las unidades docentes y a los docentes individualmente, en la planificación, desarrollo, evaluación y supervisión de sus respectivos programas.

— Promover, organizar y/o desarrollar directamente programas de capacitación pedagógica y tecnología educativa.

— Producir directamente y/o asesorar y colaborar en la producción de materiales instruccionales.

— Entregar información psicopedagógica al alumnado en todas las etapas de sus estudios.

— Conducir investigación en educación médica."

Pero, a renglón seguido, agrega un concepto fundamental: "Tan importante como lo anterior es la necesidad de lograr que todo el personal docente de una escuela comparta una filosofía única." Es esta una tarea difícil en que cabe a los profesores que componen dicha oficina, una de sus misiones más importantes. Para ello, como lo señala el Dr. Cristoffanini, resulta indispensable definir los objetivos de cada una de las etapas del proceso educacional y hacerlos encaminarse hacia el objetivo terminal de la Escuela.

Particularmente instructivo nos parece el capítulo destinado a la evaluación, que es indudablemente el aspecto más trascendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se refiere no sólo a la evaluación del programa, como a la del proceso docente y a la aún controvertida evaluación del producto terminal.

Los capítulos finales del libro están destinados al análisis de interesantes aspectos relacionados con las tendencias actuales: educación médica, sistema de salud y sistema universitario, medicina general,

Tendencias actuales en Educación Médica [artículo] Amador Neghme R.

Libros y documentos

AUTORÍA

Neghme Rodríguez, Amador, 1912-1987

FECHA DE PUBLICACIÓN

1982

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Tendencias actuales en Educación Médica [artículo] Amador Neghme R.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile