



MAX ECHEVERRÍA: DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
INFANTIL DE LA SINTAXIS ESPAÑOLA
Universidad de Concepción, 1978. (174 pp.)

XIMENA LEON

Universidad de Chile - Santiago

La obra que reseñamos aquí, publicada por la Editorial de la Universidad de Concepción, en 1978, es la traducción al español, con leves modificaciones, de la tesis doctoral titulada *Late Stages in the Acquisition of Spanish Syntax*, presentada por Echeverría a la Universidad de Washington, en 1975.

La inclusión del informe evacuado por los profesores que dirigieron esta tesis permite al lector tener una idea global y sucinta de la obra. En él, los profesores Hanzell, Dale y Salinero destacan su valor en cuanto aporte importante para los estudios del español, hasta ahora muy escasos. Asimismo, es una contribución a los estudios comparativos con otras lenguas.

El libro consta de 174 páginas y se divide en 7 capítulos. En la Introducción (Capítulo 1), el autor da las razones de por qué escogió la comprensión lingüística como objeto de su estudio. Analiza el fenómeno como la internalización de diversas estructuras sintácticas del español, en niños cuyas edades fluctúan entre los 5 y 10 años. Para dicho propósito, diseñó un test de comprensión de 56 oraciones experimentales, entre las cuales hay estructuras pasivas, activas, condicionales, de subjuntivo y relativas.

El Capítulo 2 establece la naturaleza y extensión de la investigación; esto es, presenta el marco teórico general dentro del cual se concibe la comprensión lingüística. Establece como pilares básicos dentro del encuadre psicolingüístico, la lingüística generativa y la psicología cognitiva.

El término comprensión lingüística lo

entiende como "el proceso mediante el cual el oyente aprehende la estructura profunda de una oración sobre la base de una audición de la cadena fonética que realiza su estructura de superficie". El enfoque adoptado se basa en un estudio de Fraser, Bellugi y Brown sobre "Imitación, comprensión y producción" (1963).

Respecto a la relación entre la gramática mental y la gramática generativa, el autor propugna que: "no es dable esperar que los procesos mentales que subyacen el comportamiento lingüístico guarden una nítida correlación con las reglas de la gramática; además, es probable que algunos tipos de operaciones que postularíamos en una gramática generativa debieran estar totalmente ausentes de una adecuada teoría de la competencia".

Enseguida el autor explica las causas que harían más ventajoso el empleo del método de selección estratificada, según su modo de ver. Señala como ventajas las siguientes:

- un menor número de entrevistas, las cuales, en principio, pueden realizarse en menor tiempo.
- estratificación por edades, lo cual permite la observación simultánea del comportamiento lingüístico en las diferentes fases cronológicas.

Posteriormente, Echeverría efectúa un minucioso análisis de la insuficiente bibliografía que existe acerca de la adquisición del español como lengua nativa. Es aquí donde radica la mayor importancia del trabajo, por cuanto es una contribución valiosa frente a la falta de otras obras señeras sobre el tema.

640119

Max Echeverría, Desarrollo de la comprensión infantil de la sintaxis española [artículo] Ximena León.

Libros y documentos

AUTORÍA

León, Ximena

FECHA DE PUBLICACIÓN

1979

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Max Echeverría, Desarrollo de la comprensión infantil de la sintaxis española [artículo] Ximena León.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile