



P.54

versidad republicana"; "La organización de la Universidad de Chile"; "La Universidad de Bello"; "La organización de la superintendencia"; "Consenso político en torno al Estado Docente"; "La Universidad y la Iglesia"; e "Inversión pública y cobertura educacional".

Por su parte en el Capítulo III, dedicado a la formación de la universidad docente como un camino hacia la especialización, aborda la autora interesantes temas relacionados con la labor científica, financiamiento, desarrollo institucional, formación del cuerpo de profesores.

Los Capítulos IV y V se desplazan en los temas de la formación de las profesiones vinculadas a la iniciativa estatal y a la demanda social y luego comprende el tema del Estado Docente cuestionado y sus consecuencias para la Universidad. En el capítulo final la autora hace una fluida relación histórica del proceso acerca del control de los exámenes, cuestión que comprometió al país en largos debates, de índole político, religioso, social.

Finalmente, al cierre de su enjundioso estudio, Sol Serrano señala que "a lo largo del siglo XX, la Universidad de Chile siguió impulsando, desprendida de su tarea de superintendencia de la educación secundaria, la modernización de la estructura intelectual del país tanto en la producción de conocimiento como en el desarrollo de las profesiones. Ella encarnó el símbolo de la democratización de las elites dirigentes del país, símbolo que le dio un gran poder político y que contribuyó a consolidar su desarrollo científico y profesional".

PCF 24/104

SANCHEZ - DIAZ

54

SOL SERRANO

UNIVERSIDAD Y NACIÓN

Editorial Universitaria, 1994

Señala la autora que "La Universidad de Chile fue una de las obras institucionales más macizas del siglo XIX chileno. Ella fue la columna vertebral de la educación pública, de la vida intelectual y de la formación de la élite dirigente. En la memoria intelectual del país, su fundación forma parte del 'mito de los orígenes', es la Casa de Bello".

En el Capítulo I, señala Sol Serrano que Locke y Rousseau "contribuyeron a generar una nueva teoría pedagógica que partía del carácter evolutivo del entendimiento desde la infancia hacia la madurez". Describe la red educacional a fines de la Colonia y examina la educación en el ideario revolucionario chileno, cubriendo una etapa de la educación chilena que va de 1810 a 1840.

Universidad y nación [artículo] Eugenio García- Díaz.

Libros y documentos

AUTORÍA

García-Díaz, Eugenio, 1930-2014

FECHA DE PUBLICACIÓN

1994

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Universidad y nación [artículo] Eugenio García- Díaz.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile