



000171849

EDUCACION

7460

EDUCACION CHILENA: DOCTRINAS Y POLITICA

Tomás P. Mac-Hale. 1944

Editorial Universitaria. Universidad de Ciencias de la Educación. 1989. 188 págs.

Existe opinión unánime de que los sistemas y subsistemas que forman el tejido de la organización educativa necesitan actualmente una "modernización". Esta antología reúne opiniones y estudios especializados en el tema de la Educación chilena, desde diferentes puntos de vista: maestros, historiadores, filósofos, abogados e investigadores en el área de las ciencias.

Históricamente se ha demostrado la fatalidad de los diversos enfoques educativos que sucesivamente han ido cambiando según los distintos gobiernos o ministerios, sin llegar a soluciones efectivas de los problemas. Los caminos no son ningún misterio.

EL JARDIN DE INFANTES DE HOY

Lydia Bosch, Lilia Mengazzo y Amanda Gallo

14 Ed. Buenos Aires. Librería del Colegio. 1985. 367 páginas.

El universo de los jardines infantiles se encuentra analizado en este libro por especialistas argentinas en el área de la educación pre-escolar.

Las profesoras Bosch, Mengazzo y Gallo han reunido este cúmulo de experiencia en la práctica de la cátedra didáctica del Jardín de Infantes dictada en la Universidad de Buenos Aires. Así como, también, para la elaboración de cursos de perfeccionamiento entregados en todo el país acerca de la investigación de nuevos métodos de enseñanza.

Características de los niños, planificaciones de la labor docente en el jardín, condiciones ambientales, teorías psicológicas, son algunos aspectos que en forma integral y actualizada se pueden utilizar y practicar en los jardines infantiles.

Este completo manual es un colaborador indispensable para las parvularias y especialistas en la educación pre-escolar.



En el nivel "micro" estos caminos se pueden definir en tres áreas, que son particularmente relevantes y quedan de manifiesto en la mayoría de las exposiciones que contiene el libro.

- 1.- Mejorar el currículum con mayores flexibilidades en los programas.
- 2.- Mejorar el aparato administrativo en base a la municipalización.
- 3.- Mejorar las bases financieras del sistema y los subsidios educacionales.

LECTURA TEMPRANA

Mabel Condemarin. 1971

JARDIN INFANTIL Y PRIMER GRADO

Santiago. Editorial Andrés Bello. 1989. 25 páginas.



¿Sabes leer? ¿Qué edad tienes? ¿Cómo aprendiste a leer?

Por medio de este estudio se pueden determinar los puntos de partida en relación al proceso de desarrollo de la lectura en los niños.

Queda de manifiesto la importancia de entregar en el grado pre-escolar una verdadera incitación a la lectura, fomentar y estimular las habilidades de los niños tanto a nivel de parvularias, profesores como también de la familia. Interesantes resultados de investigadores sobre lectores precoces, diferentes metodologías utilizadas en otros países, actividades prácticas, nos pueden

Cuantitativamente la escolaridad es hoy mayor que en el pasado, lo que no se puede afirmar es que se haya mejorado cualitativamente. "Gobernar es educar", decía Juan Antonio Ríos. Lo importante es actualizar los métodos adaptados a las nuevas realidades.

Esto se puede resumir como: estimular la creatividad, ampliar las capacidades de expresarse, extensión en la educación, desarrollo de las bibliotecas, importancia a la ciencia y sus avances, vincular la cultura a la civilización, mejorar los planes de formación, realizar investigaciones educacionales, incrementar los sueldos de los profesores, etc. En fin, son muchísimas variables que se enlazan unas con otras, estos antecedentes históricos y actuales son un buen software a disposición nuestra para visualizar y proyectar el futuro de la educación chilena.

guiar para establecer en óptima medida el ámbito del "cómo" y "cuándo" enseñar a leer a los niños.

LECTURA CORRECTIVA Y REMEDIAL

Mabel Condemarin.

Ediciones S y M. 1989. 186 páginas.

Este libro está dirigido a los educadores de enseñanza básica y media, los psicólogos educacionales y los terapeutas de lenguaje.

Las estrategias para ayudar a los estudiantes con dificultades para el aprendizaje de lectura son definidas como "lectura remedial" y "lectura correctiva".

A través de investigaciones incluidas en este texto, se ha llegado a establecer que una población aproximada del 10% al 15% de los escolares tienen dificultades referidas a la lectura o a la comprensión, o padece de dislexia. Este presente libro entrega nuevas técnicas e investigaciones, métodos didácticos y actividades prácticas cuya selección y combinación ayudará eficazmente a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Revista N° 4, Año 1, Julio 1989

40

FECHA DE PUBLICACIÓN

1989

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Educación [artículo]. retr.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile