



la que afirmó que todos los adultos pueden prevenir ataques cardíacos mediante el consumo de aspirinas.

cambiodesiglo@copesa.cl

de cualquier computador conectado a la Red en cualquier parte del mundo.

10946

Libro publicado por las psicólogas Ana María Arón y Neva Milicic

COMO AFECTA EL AMBIENTE ESCOLAR A ALUMNOS Y PROFESORES

Dos destacadas psicólogas infantiles estudiaron cómo el contexto escolar proporciona las condiciones para que los niños se desarrollen en distintas direcciones, y de cómo el entorno, formado además por profesores, favorece o frena el desarrollo de las distintas potencialidades.

El contexto social en el que se mueven tanto alumnos como profesores es determinante en el desenvolvimiento que éstos tendrán en el medio escolar, en las relaciones que sostendrán - sean armoniosas o conflictivas -, y en cómo evolucionarán sus potencialidades. Así lo determinan diversos estudios realizados por las psicólogas de la Universidad Católica Ana María Arón y Neva Milicic, quienes publicaron recientemente el libro *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal*.

Los factores que inciden en este llamado "clima social escolar" son múltiples, entre ellos la relación de los profesores con los alumnos; de los niños con los niños y las características de la organización. Según Arón hay que tomar en cuenta si las reglas de ésta son claras; si existe reconocimiento hacia los estudiantes y si ellos saben lo que les pasará de transgredir las normas impuestas.

También influyen las condiciones en las que los sujetos trabajan, vale decir, la infraestructura: calidad de las salas de clases, iluminación adecuada, buenos muebles, acceso a biblioteca y material de apoyo, y las condiciones de hacinamiento.

De acuerdo a un estudio efectuado por ambas psicólogas en distintos colegios, los niños se sienten aburridos en ocasiones y ello les altera su comportamiento.

"Le preguntamos a los niños por qué actuaban con violencia, y ellos respondieron que no tenían con qué entretenerse, porque tenían una sola cancha de fútbol, o porque no tenían qué hacer en los recreos, entonces empezaban a romper cosas para pasarlo bien. Se quejaban de



las eficientes es la manera en que ésta es capaz de integrar a la familia en el proyecto educativo".

Milicic señala que "la escuela que sale a la comunidad, que es más abierta y participativa, ya es una aliada. Pero muchas veces lo que sucede es justamente lo contrario. Se produce un conflicto entre los padres y los profesores, la peor situación que se puede dar, porque de alguna manera la autoridad de ambos queda dañada, produciéndose una atribución cruzada de culpa".

"Cuando entramos en ese nivel de relación, los conflictos son muy difíciles de solucionar, y quedan dos sistemas desautorizados ante los niños", comenta Arón.

"Cuando hay antecedentes de abuso o maltrato en las casas, el sistema escolar puede ser un lugar donde se identifique el problema y donde se puedan generar las estrategias para proteger al niño", agrega.

TAREA DE TODOS

A pesar de que son los profesores los más aptos para resolver los conflictos existentes y lograr buenas conductas por parte de los niños, según Milicic también es importante "que los niños tengan una buena disposición para no arruinarlos la siguió a la gente".

La labor de los profesores es hacer uso de su poder para crear ambientes gratos e incentivar una conducta positiva entre sus alumnos. Milicic asegura que "es necesario desarrollar más habilidades, una actitud de mayor reconocimiento en el progreso de los niños y centrarse más en sus fortalezas que en sus debilidades. Una situación que las investigadoras han detectado luego de que algunos profesores se preocuparan del clima social es la disminución de las percepciones negativas que tenían los niños acerca de sí mismos. "Los ambientes muy críticos en general son muy demotivadores para la autoestima de los niños".

Una disposición positiva, y la implantación de recursos tanto humanos como técnicos en la escuela, pueden disminuir las tensiones, prevenir y evitar conflictos, y mejorar el clima social en el que se desenvuelven tanto profesores como estudiantes, quienes serán, en definitiva, los beneficiados si se desarrollan sus potencialidades en un ambiente más armonioso.

CLAUDIA PEZO

Una solución pasa por mejorar su nivel de bienestar, por ejemplo, a través de la creación de bibliotecas para ellos en los colegios y acceso gratuito a los libros que necesitan, lo que beneficiaría a todo el sistema escolar.

Las psicólogas afirman que no es la idea culpar a los profesores de que las relaciones entre ellos y sus alumnos sean problemáticas. Sin embargo, no hay que dejar de reconocer que "son ellos los que están a cargo de la sala de clases y quienes gozan de más poder, por lo que tienen más posibilidades de hacer cosas por mejorar las relaciones con los estudiantes. Sería muy difícil pensar que son los niños los que pueden mejorar el clima", opina Arón.

LA FAMILIA

Hacer partícipe a la familia en las actividades escolares es fundamental. Arón señala que "uno de los factores que se ha relacionado de forma muy significativa con escue-

no tener acceso a los computadores, mesas de ping pong, ninguna de las cosas que realmente permiten divertirse sin violencia. También denunciaban que no tenían baños apropiados", relata Milicic.

A esto se agrega la falta de áreas verdes y de esparcimiento. "Hay colegios que han pavimentado todos los patios, en desmedro de sus áreas verdes. Por esta razón, a los niños no se les permite correr, creándose un ambiente absolutamente desmotivante", explica Ana María Arón.

EL PAPEL DEL PROFESOR

Las condiciones psicológicas de los profesores son determinantes, porque también son influidos por el clima social. Las expertas afirman que muchas veces están sobrecargados, son poco reconocidos, y reciben bajos sueldos. Bajo este contexto, es muy difícil estar alerta frente a lo que pasa. Milicic es enfática: "preocuparse de la salud mental del profesor es a nuestro juicio un elemento esencial en el clima social".



Ana María Arón



Neva Milicic

Cómo afecta el ambiente escolar a alumnos y profesores
[artículo] Claudia Pezo.

AUTORÍA

Pezo, Claudia

FECHA DE PUBLICACIÓN

2000

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Cómo afecta el ambiente escolar a alumnos y profesores [artículo] Claudia Pezo.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile