





Pedro Ahumada Acevedo
*"La Evaluación en una concepción de
 Aprendizaje Significativo"*
 Ediciones Universitarias de Valparaíso

Estamos frente a un texto especializado que transita por los arduos y no siempre ajenos senderos de la evaluación educacional. Sin embargo, *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*, de Pedro Ahumada Acevedo, cumple adecuadamente con

la difícil y doble tarea de, por una parte, mantener el rigor propio del conocimiento disciplinar y, por otra, y al mismo tiempo, llegar a los lectores con explicaciones que, sin dejar de ser doctas, hacen más comprensibles los problemas, procedimientos y técnicas que allí se plantean.

A lo largo del último siglo se ha producido un intenso y cambiante surgimiento de concepciones teóricas, metodológicas e instrumentales en el campo de la educación y, por ende, de la evaluación educacional. Sin embargo, la evaluación, genéricamente considerada, ha resultado ser siempre una cuestión problemática, mal aceptada por los afectados y, quizá, crónica o parcialmente abordada por sus ejecutores, lo que ha llevado a que se la asocie preferentemente con detección de errores o defectos, o con sanciones o clasificaciones, no siempre bienvenidas, a individuos, programas o establecimientos.

De ahí que la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza plantee que el sistema educativo debe proporcionar a sus alumnos, junto al conocimiento tradicional, aspectos fundamentales, como los referidos a capacidades motrices, al equilibrio personal y emocional, a su inserción social, a las relaciones interpersonales, etc., todo lo cual implica otorgar un carácter activo al aprendizaje para que éste sea fruto de una construcción personal donde también intervienen otros agentes culturales. Más que simple medición y sanción, la evaluación está siendo orientada a ser un proceso de ayuda para conocer las formas y grados en que el alumno construye y da significado a sus aprendizajes. Ya no se espera tanto que los profesores causen el aprendizaje en sus alumnos cuanto que el aprendizaje sea causado por los propios alumnos, que, por lo mismo, puedan responsabilizarse de su propio quehacer. Se trata, en suma, de ayudar a los estudiantes a aprender a aprender; de permitir un aprendizaje con sentido (y significado), basado en los conocimientos y experiencias previos de los alumnos, es decir, de un aprendizaje significativo.

Precisamente, con el propósito de contribuir a enriquecer la discusión sobre esta importante cuestión, la obra del profesor Ahumada asume enfoques y pers-

Perspectiva Educacional N° 43 (Valpo.) 12 Semestre 2004

Las Evaluación en una concepción de aprendizaje significativo [artículo]Juan Domingo Santibáñez Riquelme.

Libros y documentos

AUTORÍA

Santibáñez Riquelme, Juan Domingo

FECHA DE PUBLICACIÓN

2004

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Las Evaluación en una concepción de aprendizaje significativo [artículo]Juan Domingo Santibáñez Riquelme.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile