

DISCURSO DE INCORPORACION COMO MIEMBRO CORRESPONDIENTE DE LA ACADEMIA CHILENA DE LA LENGUA

MARGARITA PIÑERO-ARIZO

En primer lugar quiero agradecer a la Academia Chilena de la Lengua por la designación de que me ha hecho objeto como miembro correspondiente en Valparaíso. Me halaga y me honra.

Agradezco también las palabras de recepción de mi colega y amigo, el Académico Alfredo Mutua, guiadas - pienso - más por el cariño que por la realidad objetiva de mis méritos.

Finalmente quiero agradecer a la Universidad Católica de Valparaíso, que durante tantos años me ha dado la posibilidad de dedicarme a lo que es mi vocación: el estudio.

Entiendo esta designación como un reconocimiento a los ya largos años entregados a la investigación lingüística y por ello me llena de satisfacción. Pero este sentimiento no está exento de preocupación por la responsabilidad que conlleva. El ser miembro de la Academia Chilena de la Lengua no es sólo un honor, es también un compromiso de trabajo y colaboración que, desde ya, asumo.

Estoy dispuesta a contribuir a los fines que esta Ilustre Corporación persigue desde lo que me es propio: el estudio en torno al uso y la adquisición del lenguaje.

¿QUE SE ADQUIERE CUANDO SE ADQUIERE LA LENGUA MATERNA?

Uno de los rasgos que distingue el lenguaje humano de cualquier sistema de comunicación animal es su transmisión cultural. Sin restarle importancia a la dotación genética y a factores de maduración orgánica que explican algunas de las similitudes existentes entre todas las lenguas y la regularidad de su evolución ontogenética, es decir, su desarrollo en cada individuo, es necesario reconocer, en la diversidad de las lenguas y dialectos existentes, la impronta de su adquisición cultural. Es cierto que el ser humano, a lo largo de millones de años, ha desarrollado una facultad, única para su especie, que se manifiesta en todo individuo normal desde los primeros años de vida. Esta facultad se actualiza gracias a que el infante llega a un mundo en el que existen personas que hablan y le hablan en una lengua determinada. Esta exposición continua a la actividad lingüística de quienes le rodean le permite internalizar las reglas y el vocabulario básico de lo que será su "lengua materna" y actuar lingüísticamente en su medio, comprendiendo y haciéndose comprender, según los límites de sus necesidades. Facultad específica y percepción sensorial son los dos ejes del desarrollo lingüístico: el primero permite dar cuenta de lo universal; el segundo, explica lo particular.

Los numerosos estudios de ontogenia lingüística iniciados en la década del 60 destacan más bien la sistematicidad y la regularidad del proceso posiblemente porque se centraron, de preferencia, en el análisis de los primeros años de la vida del ser humano. Escasas han sido, en cambio, las investigaciones acerca del lenguaje a partir de la edad escolar cuando adquiere relevancia la diversidad. Pareciera que se actúa bajo el supuesto de que el desarrollo lingüístico del individuo se completa a los 5 años y luego nada ocurre que pueda

Discurso de incorporación como miembro correspondiente de la academia chilena de la lengua [artículo] Marianne Peronard Thierry.

Libros y documentos

AUTORÍA

Peronard Thierry, Marianne

FECHA DE PUBLICACIÓN

1988

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Discurso de incorporación como miembro correspondiente de la academia chilena de la lengua [artículo] Marianne Peronard Thierry.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile