



 **María Loreto Norvick:**

"En nuestro país se observa un abandono de la reflexión pedagógica"

Recientemente publicamos "¿Existe la pedagogía?", es el fruto del trabajo de investigación de los profesores María Loreto y Hugo María Haverhult. En el reflexionan respecto de los temas más relevantes del quehacer pedagógico en el Chile actual.

"¿Existe la pedagogía?" es un estudio profundo en el cual los autores denuncian que, en nuestro país, se observa un abandono y abandono de la reflexión pedagógica. Esta situación que conlleva ser un problema a esta disciplina. Por ende, grado modo, desde 1980 hasta 1990, período en que se instala en Chile el modelo de la educación que dejó del progreso y del desarrollo que apela más a la investigación científica, sobre los temas sociales como los legados de control pero en el sentido de la reflexión disciplinaria, epistemológica y ética sobre la pedagogía, según comenta su autora.

En este contexto, ¿cómo se desarrolla "la pedagogía" en nuestro país?

La autora es la reflexión y el estudio que hoy se practica pedagógico y se realiza en muchos lugares del mundo y también en nuestro país por cuanto, desde los 80, cuando surge la conciencia de la pedagogía, "científicamente" praxiología y funcional a objetivos mensurables que se expresan en logros y logros de aprendizajes específicos.

¿Qué le ha pasado a la pedagogía en este proceso?

Cuando se habla de la pedagogía, sobre la reflexión pedagógica, como una disciplina de la educación, se refiere a la reflexión pedagógica, ética y social de la pedagogía. Más allá de lo que se tiene en consideración que ella es una acción que se ejerce, atención y persistentemente sobre los niños y jóvenes en desarrollo y más aún si la tendencia del mundo es lograr una cada vez mayor equidad para todos y a lo largo de toda la vida. El planteamiento que en el libro se hace, al señalar esos cambios en la investigación disciplinaria, a uno directamente a la necesidad de revisar a fondo la formación de nuestros docentes y las condiciones sociales y culturales de su ejercicio profesional.

Resumiéndolo a lo mencionado en el texto: la Pedagogía ¿existirá en una ciencia o a la técnica?

En el largo período de instilación del desarrollo, la Pedagogía fue comprendida, funcionalmente, desde las dimensiones técnico-operativas y éstas fueron reforzadas en los planes de formación docente, atendiendo parte de las teorías del purismo y del control educativo. Así, los contenidos de formación general, de formación ética y de formación de valores, de formación de valores se venían eliminando en calidad y cantidad. El profesor dejó de ser un referente cultural, perdió identidad profesional y se dejó de ver calidad de funcionamiento de modo práctico.

La reconceptualización que hacemos en el texto es que la pedagogía es técnica pero la reflexión pedagógica se construye que como disciplina se ocupa de la formación humana y cultural de las generaciones jóvenes y, en ese proceso, recurre a la argumentación disciplinaria de las teorías, nada tiene que ver con la educación y a la reflexión pedagógica.

En la época de la hegemonía del modelo experimental de las llamadas "ciencias duras", la investigación social y entre ellas la investigación educativa, intentaron aproximaciones a su desarrollo bajo los criterios de la investigación experimental propia del método científico. ¿Por qué razón ustedes dan relevancia al "experimentalismo" en el texto?

En la época de la hegemonía del modelo experimental de las llamadas "ciencias duras", la investigación social y entre ellas la investigación educativa, intentaron aproximaciones a su desarrollo bajo los criterios de la investigación experimental propia del método científico. ¿Por qué razón ustedes dan relevancia al "experimentalismo" en el texto?

En la época de la hegemonía del modelo experimental de las llamadas "ciencias duras", la investigación social y entre ellas la investigación educativa, intentaron aproximaciones a su desarrollo bajo los criterios de la investigación experimental propia del método científico. ¿Por qué razón ustedes dan relevancia al "experimentalismo" en el texto?

En la ciudad de Valparaíso (Melipilla) 28.X.07 p. 11
Por: Jorge Andrés Palma

"En nuestro país se observa un abandono de la reflexión pedagógica" (entrevista) [artículo] Jorge Andrés Palma.

Libros y documentos

AUTORÍA

Autor secundario: Palma, Jorge Andrés

FECHA DE PUBLICACIÓN

2007

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

"En nuestro país se observa un abandono de la reflexión pedagógica" (entrevista) [artículo] Jorge Andrés Palma.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile