

Educación

"Cambia traza el diccionario de las palabras y gasta en un bursillo \$300, además, en tiempo en diccionario de \$50, combinate \$800, úsalo de nuevo. ¿Qué le queda al alumno?"

María del Carmen Chamorro, doctora en educación

"Hay un divorcio entre la escuela y la vida"

■ Mejorar la formación docente y que los profesores integren a las clases la vida cotidiana de los alumnos son las claves para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los colegios, según la especialista en didáctica de la U. Complutense de Madrid.

REDACTORA

El profesor de Matemáticas de la Universidad de Chile, María del Carmen Chamorro, es una mujer de 50 años que se dedica a enseñar matemáticas a los estudiantes de la escuela. Su experiencia en la enseñanza de las matemáticas es amplia y ha sido reconocida a nivel internacional. En su libro "Matemáticas en la vida cotidiana", Chamorro plantea la necesidad de que los profesores integren la vida cotidiana de los alumnos en sus clases para mejorar el aprendizaje de las matemáticas.

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—



Un niño en la escuela que aprende matemáticas a través de la vida cotidiana. Foto: U. Complutense de Madrid

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—

Ideas probadas

Las matemáticas de la vida cotidiana son las que se enseñan en la escuela. Las matemáticas de la vida cotidiana son las que se enseñan en la escuela. Las matemáticas de la vida cotidiana son las que se enseñan en la escuela.



—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—

Innovar en la enseñanza

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—
—Que los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos. Los matemáticos en la escuela enseñan matemáticas como si fueran una ciencia abstracta, sin relacionarla con la vida cotidiana de los alumnos.

—¿Qué es el problema?—

"Hay un divorcio entre la escuela y la vida" (entrevista) [artículo] Manuel Fernández Bolvarán.

Libros y documentos

AUTORÍA

Chamorro, María del Carmen

FECHA DE PUBLICACIÓN

2008

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

"Hay un divorcio entre la escuela y la vida" (entrevista) [artículo] Manuel Fernández Bolvarán.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile