

Motivación para el aprendizaje: Una mirada desde las aulas chilenas

¿Cómo motivar a los alumnos? ¿Qué hacer para estimularlos a aprender? ¿Por qué algunos profesores motivan más a sus alumnos, en tanto que otros no ocurre la misma suerte? Estas y otras interrogantes impulsaron a un grupo de académicos de la U. Católica Raúl Silva Henríquez: Carmen Sepúlveda Parra, Luis Reyes Ochoa y Manuel Pérez Pastén, a descubrir los factores que influyen en la motivación de los alumnos en clases y el papel de los maestros. Para ello realizaron una investigación, que abarcó a 112 profesores y 1806 alumnos de educación media municipalizada.

Los objetivos del estudio se fundamentaron en descubrir "cómo opera y se reflejan los conocimientos y actitudes del profesorado de enseñanza media respecto de la forma y probabilidad de motivar a los alumnos" y "cómo perciben los estudiantes el accionar de sus profesores en la generación de determinados climas de aula" (pág. 7).

El texto aborda las teorías sobre motivación, tipos de motivaciones, percepción de los alumnos sobre el accionar de los profesores, climas generados en las aulas.

Las variables de la investigación se concentran en los atributos del profesorado, tales como sexo, años de experiencia, formación inicial, cantidad de cursos, asignatura impartida, clima de aula, estilo de trabajo, ritmo, tipo de motivación, actitudes, rendimientos de los alumnos, etc.

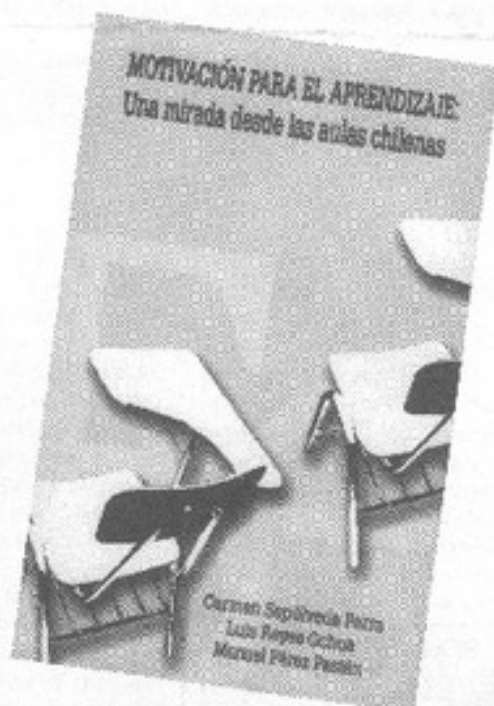
Entre las conclusiones se indica que el dominio de conocimientos sobre la motivación de los profesores no parece incidir por sí solo en producir climas de aula donde lo que perciben los estudiantes.

Además, las actitudes del profesorado influyen más en la percepción de los alumnos del quehacer de sus docentes y los rasgos del clima motivador. Las actitudes pesimistas y optimistas marcan un determinado clima. En los profesores estudiados hay una mayor tendencia a rechazar el trabajo grupal, pero los alumnos captan que el trabajo

grupal es estimulado por los maestros más activos.

Se destacan dos grandes factores que interviene en la motivación y en el clima de aula, determinado por la organización de la actividad. El primero es el estilo del profesor centrado en el conocimiento, resultados e iniciativa del docente; el segundo se apoya en los procesos y ritmos de aprendizaje del alumno.

Interacciones: Ediciones UCSH, publicacionen@ucsh.cl; teléfono 665 27 17.



FECHA DE PUBLICACIÓN

2004

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Motivación para el aprendizaje, una mirada desde las aulas chilenas [artículo]. il.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile