

167053

JORGE AMANCIO PICKENHAYN

"Nueva didáctica
de la geografía"

Edit. Plus Ultra, 148 pp.
Buenos Aires, 1988

8820
ARG de 7011

Es una obra reciente, cuyo autor ha desarrollado su labor docente en los tres niveles de la enseñanza de la República Argentina. Egresado de la Universidad de Buenos Aires, es profesor de geografía y doctor en filosofía y letras. Actualmente es profesor titular de las cátedras de "Geografía humana" y de "Geografía económica de Argentina", en la Universidad de San Juan.

En esta publicación se destaca:

- La necesidad de crear una conciencia territorial en los alumnos como meta pedagógica de la geografía, porque en cada uno deben estar asociadas las visiones geográficas de "patria chica" y "patria grande".

- La relación entre la enseñanza de la geografía y la geografía como ciencia. El autor señala que "enseñar geografía implica enseñar ciencia". Ella es un instrumento de progreso, un medio indispensable de contacto entre el pensamiento y los hechos de la realidad cotidiana. La geografía se proyecta en la búsqueda de la verdad valiéndose de la teoría y de los métodos que le son propios.

- El autor realiza una definición crítica de la geografía, desde los griegos hasta las tendencias de las escuelas geográficas alemanas, francesas, norteamericanas e inglesas, destacando a sus principales representantes.

- Relación entre espacio geográfico y paisaje geográfico: éste es concebido como un sistema y un entorno de los individuos y las comunidades. En el plano educativo ese entorno cumple la función de nexo con la realidad, de campo de experimentaciones, de fuente de observación, de generador de situaciones espontáneas.

- En el proceso enseñanza-aprendizaje realizado por el profesor, se establecen las cinco "ies" en el ejercicio de su labor geográfica: *Introducir* (implica crear un desequilibrio en el grupo receptor, logrando una reacción psicológica que lo predisponga a aprender); *Informar* (corresponde al proceso de transmisión de contenidos, como activadora en la búsqueda de nuevos conocimientos); *Interpretar* (la labor del docente es la de un guía, para resolver con éxito los problemas planteados); *Interesar* (significa desarrollar expectativas con el conocimiento y el saber); *Iniciar* (corresponde al profesor abrir permanentemente nuevos campos del conocimiento geográfico a los alumnos).

- Los conflictos en la enseñanza de la geografía se originan porque en los "programas oficiales" se la engloba como parte de las ciencias sociales. Esto es arbitrario y perjudicial para los alumnos, porque no hay profesores especialistas del conjunto: geografía, historia, introducción cívica y economía política que puedan unificar las estructuras conceptuales tan diversas. Ello atenta contra la autonomía de cada ciencia social, su presentación es compleja y desordenada. Las ciencias sociales aparecen como una "asignatura miscelánea", donde la convergencia de aspectos geográficos, históricos y cívicos resulta forzada y refusa con la lógica.

- El estudio de temas está referido a la dinámica del ejercicio docente, que tiene como función concreta la de conductor en el proceso educativo. La geografía es la asignatura que requiere un mayor despliegue de actividades y su eje central radica en la participación permanente de donde los sentidos deben abrirse al paisaje. El razonamiento

Revista de geografía Norte Grande No 15, 1988

Jorge Amancio Pickenhayn, "Nueva didáctica de la geografía" [artículo] Jorge Ortiz Avila.

Libros y documentos

AUTORÍA

Ortiz Avila, Jorge Guillermo

FECHA DE PUBLICACIÓN

1988

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Jorge Amancio Pickenhayn, "Nueva didáctica de la geografía" [artículo] Jorge Ortiz Avila.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile