



EL SURGIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PÚBLICA EN CHILE.

1843-1876 (EL PLAN DE ESTUDIOS HUMANISTA)

Nicolás Cruz Barros, Santiago, Centro de Investigaciones

Diego Barros Arana, 2002, 241 pp.

Los informes de Simce (Comisión para el Desarrollo y Uso del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), que vienen midiendo los rendimientos de las escuelas desde el año 1988, muestran que la educación está estancada; no ha habido progresos en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este mismo sentido, llama la atención que no se logre conformar un instrumento consensuado para la selección de los alumnos que desean ingresar a la universidad, con la consiguiente desorientación de los estudiantes. Otro informe revela que entre 28 países de diversos continentes, Chile figura en penúltimo lugar en el ramo de educación cívica. Frente a problemas de esta índole surgen propuestas técnicas, por ejemplo, la conveniencia de imponer la evaluación Formativa sobre la Sumativa, o bien planteamientos que nadie puede rechazar, como el de "ayudar a los profesores a enseñar mejor", pero que en la práctica no son de aplicación tan obvia.

El lamentable estado en que discurre hoy día la educación pública chilena, contrasta con el sitio que tuvo en tiempos pasados en que, pese a sus carencias e insuficiencias, llegó a ser ejemplar en América Latina, por debajo sólo de los otros dos países del Cono Sur: Uruguay y la Argentina. Pero, más allá de apreciaciones generales, es poco lo que conocemos acerca de nuestra historia educacional. Los investigadores no le han dado la debida atención a una temática tan importante en el desarrollo social del país. Si consideramos la década de 1990, tenemos que destacar los aportes sobre la universidad de Rolando Mellafe, Sol Serrano y Bernardino Bravo; el de J. Cox y J. Gysling sobre la formación del profesorado; de Walter Hanisch acerca de la enseñanza del latín y los documentos relativos a la instrucción primaria publicados por Mario Monsalve; así como también merecen consignarse los artículos publicados durante esa década por Rafael Sagredo y por el autor que ahora nos ocupa.

Nicolás Cruz plantea que durante el siglo XIX se privilegió, dentro del sistema educacional, a la enseñanza secundaria: "Era ese el tramo donde los jóvenes chilenos - jóvenes de sexo masculino* y pertenecientes a los grupos acomodados de la capital y ciudades más importantes, en definitiva - obtendrían la formación y los conocimientos que los habilitarían para participar en diferentes aspectos de la vida social, tanto económicos como político". Y agrega: "Los estudios colegiales o medios buscaron consolidar en el plano cultural a una elite económica y social ya existente. El esfuerzo debía centrarse en atender a esos reducidos sectores, otorgándoles el mejor nivel de enseñanza posible y esperando contar con ellos luego en la conducción de los distintos cargos que la República requería para su desarrollo".

Esa atención preferente del Estado a la educación secundaria, tuvo su expresión en el Plan de Estudios Humanistas implementado en 1843, que fue precedido por una Memoria sobre el modo más conveniente de reformar la instrucción pública en Chile, presentada a las autoridades por Ignacio Domey-

El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile 1843-1876 (el plan de estudios humanista) [artículo]

Leonardo Mazzei de Grazia.

Libros y documentos

AUTORÍA

Mazzei de Grazia, Leonardo

FECHA DE PUBLICACIÓN

2002

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile 1843-1876 (el plan de estudios humanista) [artículo] Leonardo Mazzei de Grazia.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile