

A lo largo de su vida de educadora, Teresa Clerc ha procurado adaptarse a cada uno de sus múltiples alumnos. Pionera de los grupos por niveles, considera que el profesor debe tratar de asociar los intereses del estudiante con la materia que va a pasar.

Además de la labor que desarrolla en el flamante colegio Saint James, continúa dando clases en el Instituto Educadores, del cual es co-fundadora, y prepara el aporte de éste para el congreso sobre Historia de la Educación en Chile que, organizado por la Universidad de Valparaíso, se efectuará en Viña del Mar en marzo próximo.

Al minuto de verla por primera vez ya se está pendiente de lo que sale de sus labios. Porque Teresa Cierri mantiene vivo el interés del interlocutor: anodina, entusiasta, vitalmente didáctica, va enlazando sus respuestas con diversos episodios de su vida de maestra, con pasajes de libros, con aspectos desconocidos de personajes famosos...

No por nada entre los hermanos de Teresa hay un profesor de matemáticas, otro de inglés y otro de castellano. Amén de su hijo, sacerdote y académico, "con muchas disposiciones didácticas" y varias sobrinas docentes, "todas por vocación especial".

Factor que la llevó a estudiar pedagogía en castellano en la Universidad de Chile. "Lo elegí aunque en rigor me gustaba cualquier ramo". Y luego a reorientarse vocacionalmente. Es además licenciada en filosofía e hizo cursos especiales de filología románica, lo que hoy se conoce como lingüística.

ESTRATEGIA INTUITIVA

Los primeros trabajos profesionales los desarrolló en las humanidades del Liceo 7 de Providencia y en el Santiago College. "Preparé a stornias alumnas para el bachillerato de entonces. Me llamaba la atención que, aun siendo inteligentes, tuvieron tan mala redacción y ortografía; entonces se me ocurrió separarlas por grupos de acuerdo a sus necesidades, en lo que fui pionera".

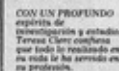
La verdad es que ya había enseñado antes. Por prematura muerte de su madre, a los hermanos menores. Sin oponerse a pasar las primeras letras tendida en el suelo o entre las ramas de un cuerno. "Porque para mí, lo más importante es que el niño



aprenda y adivine la estrategia para hacerlo. Procura adaptarme a uno y a otro: siempre les digo a mis alumnos, si tuviera que hacer algo más para que

En el Santiago College trabajaba con grabaciones, que enseña hasta ir a las alumnas. "Formábamos listas de palabras necesarias en las distintas asignaturas, que yo escribía en el pizarrón, enseñada repentinamente fuerte y las niñas a su vez escribían. Con ello desarrollaba una memoria "audiovisual" para que aprendieran ortografía utilizando el área que les resultaba más eficiente".

Ganadora del concurso de la Escuela Normal Abelardo Núñez, para preparar profesores. Teresa asistió a clases de primaria, para ver cómo iban a enseñar a los niños. Y para ideas a continuación metados más confidenciales para hacerlo. "Inicié ahí



estas investigaciones interesantes". Con los alumnos de la normal, las listas de palabras agrupaban a los que mostraban dificultades con determinada letra, "para que el resto no se 'lateara' con lo que ya sabía".

Tras la reforma educacional del 66 Teresa pasó al Centro de Perfeccionamiento del Magisterio como profesora investigadora, impartiendo ahí clases modelo de una nueva metodología de enseñanza. Retirada en abril del 81, ganó ese año el Premio Nacional de Educación.

—En todos los centros educativos del país hay alumnos malos; muchos de ellos perfeccionados en lingüística, en metodología, en educación diferencial, otros creadores de mitos, de tótems, de teatro infantil. Porque yo he tenido como dos puntos, una creativa, la otra reactiva y según ellas han sido mis seguidores.

Gómez de la Cruz, Teresa Chert sigue impartiendo clases en el Instituto Educativo, del cual es cofundadora; en este momento reúne testimonios sobre la reforma educacional de 1928 para aportarlos al congreso que organiza la Universidad de Valparaíso sobre Historia de la Educación en Chile. Y dirige el *Quinto Sol*, revista de la mujer.

—Como les explico a los niños que me preguntan por el nombre, a mí me gustaba el de Santiago, el apodo: una especie de hermano mayor de Cristo, que estuvo con él en las buenas y en las malas, igual que yo con mis hermanos; un santo distinto de la idea que uno tiene de ellos, casado y padre de familia; que se radicó además en España, como lo recuerda la ciudad de Santiago de Compostela. Como soy cartográfica y siempre ando con mapas les muestro a los niños la navegación del apodo, como se salió del

Mediterráneo y fue a parar a Galicia... Bueno, pero como no podía ponerle Santiago al colegio, porque ya hay varios que llevan ese nombre, optó por James, que parte de la misma raíz latina de Jaén.

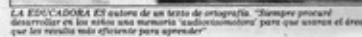
La respuesta es una muestra del sistema de Terna Clerc: aprovechando el interés de los alumnos les entrega una impresionante cantidad de

—Es lo que yo me llamo asociar los intereses. Entre nosotros el profesor suele a veces poner por demasiado tradiciones, a cerrarse a la materia que debe pasar. La institución misma puede hacer después de que la noticia esté clara, pero para mí el maestro debe ser alerta y estar en la enseñanza donde corresponde. Hace poco vi, por ejemplo, a un maestro haciendo intervenciones en los programas, tras un programa televisivo sobre el tema, el profesor debe tener ahí el sentido de la oportunidad para aprovecharlo en la materia que tiene que pasar. ¿Se trata del verbo en pretérito indefinido? Pues los mas, fueron, vivieron, podrían...

La educadora reconoce que el niño de hoy presenta una mayor cantidad problemas de aprendizaje. "Porque está asediado por las imágenes de la televisión, donde aprende mucho más que en una clase formal, pero donde no todo es positivo. Además, no está educado, sino indiscriminadamente puesto, bien diseñado y aprovechado el alumno aprendería mucho más".

Vivida al año y cinco meses de casada, Teresa Ciere tuvo un solo hijo en lugar de los seis —cuatro hombres y dos mujeres— con que había soñado. "Después no me di el tiempo necesario para encontrar otro marido". Pero su procreancia le proporcionó en cambio docenas de hijos en sus alumnos. Como que desde joven sus colegas la consideran una especie de "gran madre".

Copyright © 2009 John Wiley & Sons, Ltd.



Libros y documentos

Ortuzar, Carmen

1986

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

"Lo más importante es que el niño aprenda" [artículo] Carmen Ortúzar. retr.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile