



## Testigos de la historia



■ "CHILE FUE el primer país que utilizó la energía solar para fines industriales. Ello, gracias a la importancia que dió a la investigación".

# Investigación científica sí, pero también humanística

INNECESARIO ES, POR CIERTO, PRESENTAR A NUESTRO CONTERFUTURO DE HOY PROTAGONISTA DE UNA DILATADA Y BRILANTE TRAYECTORIA DOCENTE, EN LA QUE HA DESARROLLADO, ENTRE OTROS, MUCHOS CARGOS Y FUNCIONES. LA SECRETARÍA GENERAL Y LA RECTORÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE, EL DECANATO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN DE LA MISMA, Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN LAS ADMINISTRACIONES DE LOS PRESIDENTES IBÁÑEZ (1953) Y FREI (1964-1968). UNA NOTA BIOGRÁFICA A SU RESPECTO, POR BREVE QUE SEA, NO PUEDE COMPROMETERSE EN POCAS LINEAS.

Preferimos que el nos señale aquellos pasajes

de su vida más honradamente grabados en su memoria. Con gusto ocurriría nos ofrecer comentar por sus fechas de nacimiento y de bautizo. El dato nos resulta superfluo, pues sabemos que marcha a paradas con el siglo. Se ríe y recuerda sus estudios en el Instituto de Humanidades y en San Ignacio, de los que llegó a la Escuela de Leyes de la Universidad Católica y al Pedagógico de la de Chile. Aquí estaba su vocación: en el estudio de la historia, ramo en el que se graduó como profesor en 1932. "Para mí —nos dice— las leyes son el complemento de los estudios históricos, conocimientos indispensables para entenderlos. Con tal objeto fue que seguí los cursos generales —filosofía así—, como filosofía del Derecho, Economía, Derecho Ca-

nónico, Historia de las Instituciones Jurídicas, Derecho Romano, etc. Más adelante, agrega, entre 1928 y 1930, cuando tuve oportunidad de viajar por Alemania y Francia, fuera de haber participado en diversos seminarios, me aventuré algo por el campo de la filosofía". Su primera cátedra fue la de Historia y Geografía en la Escuela Militar, la que ganó apenas recibido y por oposición en un concurso.

"Lo curioso es —anota— que estuve en un tris de ser rechazado por culpa de algún espíritu "caritativo" que me denunció como anarquista.

Era director de la escuela el coronel (después general) Arturo Alessandri, y subdirector, Marcial Quevedo, y ambos no hallaban qué hacer ante la amenaza de introducir a un "subversivo" en el Instituto a su cargo. Discutieron, entonces —algo verdaderamente laudable, entonces y también ahora—, que viviéramos a competir, esta vez ante los alumnos, dictándoles una clase de geografía militar de Chile. Gané de nuevo y quedé ungido profesor, virtualmente por el voto de los alumnos. No creo que se haya repetido el caso".

### EN LA UNIVERSIDAD

"Poco después, en 1925, reemplacé en el Pedagógico al profesor de Historia Universal don Julio Montebano López, que por esa fecha había viajado a Europa, como ya lo dije, y a mi regreso fui nombrado secretario general de la Universidad de Chile, siendo rector don Gustavo Lira Manso, a quien ayudé a elaborar el Estatuto Universitario que rigió hasta la llamada reforma de los años 1960 ó 70. Más adelante me tocó presidir la delegación de profesores contratados por Venezuela para organizar allá los estudios educacionales, entre los que iban Eusebio González y Horacio Aravena, ambos, después, rectores de universidad, Humberto Fuenzalida y otros más.

Salió con frecuencia de Chile y visitó países como China, la Unión Soviética y los satélites de ésta, pues me interesaba observar lo que allí esta-



■ "NO SOLO la ciencia me preocupó, pues mi concepción humanista abarca la totalidad de la actividad y creatividad humana".

# Experiencias inéditas

## Un profesor "anarquista". Rector y ministro. Íntima relación del humanismo con la ciencia. Cómo se financió la investigación universitaria.

ba ocurriendo. Y aquí me tienes ahora, siempre curioso del acontecer".

En 1968 renunció al cargo de Ministro de Educación, por incompatibilidad intelectual y política con grandes grupos de la Democracia Cristiana, a los que previene que el porvenir sería muy duro para ellos. Abandonó completamente toda actividad gubernamental, me desinteresé de la política y me dediqué a mis estudios.

### EL PREMIO MARACAY

Lo observo que ha olvidado algo importante: el galardón que se dio en el año pasado. "Ah, sí —recuerda—, el premio Maracay". Como en seguida guarda silencio, debo completar la información, señalando que se trata de un premio instituido por la Organización de Estados Americanos, que en 1950 se otorgó por primera vez, y que se lo instituyó como coronamiento de toda una vida dedicada a las tareas educacionales. Fue, en realidad, una distinción honrosa para el agraciado y para el país.

Como el premio incluye, aparte de los papeles, una importante suma de dinero, la conversación se desvió hacia este último y el profesor Gómez Millas nos manifestó: "Cabe aquí señalar algo muy importante, y es que el éxito de un científico no depende de las cantidades que recibe, sino, fundamentalmente, del ambiente en que trabaja. En una investigación realizada recientemente en seis países de Europa (Austria, Suecia, Bélgica, Hungría, Polonia y Finlandia) sobre la productividad científica, se llegó a la conclusión de que en el desarrollo de la ciencia importa más el ambiente en que trabaja el investigador que el dinero, el grado de acogida que tiene en el grupo dentro del cual la-

ba y en la sociedad en que vive. En otras palabras, el grado de estimulo moral y el grado de libertad para desarrollarse. Esto vale más que el dinero".

### INVESTIGACION Y HUMANISMO

A mis preguntas sobre el grado de avance que experimentó la investigación mientras él fue rector, me responde con un recuento que saca de una gaveta y que agita ante mis ojos: "Que se conteste otro. Mira esto que publicó Roque Esteban Scarpa en abril último". Miro y leo: "Durante el rectorado de don Juan Gómez Millas... considerando el que la docencia era poco creadora, dió en impulsar la investigación en la universidad. Cada vez que se habla de investigación, la gente da en pensar en lo puramente científico y no en lo que añade al humanismo, a la ciencia del hombre. El rector Gómez Millas valoraba con intensidad el desarrollo de las ciencias físico-matemáticas, de las biológicas, etc. pero no trascendía a sus amores permanentes, y dió en crear institutos de fomento a la investigación en ciencias humanas. Debo agregar que quisó que fuéramos franciscanos trabajadores, y esto lo digo para que no crean que fue creación de concepción, sino de responsabilidad".

"Así fue, recalca el ex rector. No sólo la ciencia me preocupó, pues mi concepción humanista va más allá de las humanidades tal como fueron concebidas en el siglo XV, en Italia. Tengo el concepto actual de humanidades, que abarca todo cuanto interesa al hombre, la totalidad de la actividad humana, de la creatividad humana; tanto en el poeta y en el atleta olímpico, cuanto en el matemático o en el científico. Esa es mi concepción de las humanidades: el producto del ser humano; lo que hace al hombre "hombre".

### FINANCIAMIENTO PARA LA INVESTIGACION

"Un ejemplo de la in-

# Experiencia inéditas de Juan Gómez Millas [artículo] Rafael Valdivieso Ariztía.

Libros y documentos

## AUTORÍA

Valdivieso Ariztía, Rafael

## FECHA DE PUBLICACIÓN

1981

## FORMATO

Artículo

## DATOS DE PUBLICACIÓN

Experiencia inéditas de Juan Gómez Millas [artículo] Rafael Valdivieso Ariztía. retr.

## FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

## INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

## UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile