



■ EL PROFESOR NICOLÁS CRUZ ESTUDIÓ LOS ORÍGENES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Una investigación plantea que las deficiencias del sistema escolar del siglo XIX aún persisten

Entre los resultados se señala que una de las dificultades de la práctica pedagógica entre los años 1843 y 1870 fue la enseñanza memorista, aspecto metodológico que perdura hasta el día de hoy.

ANA MARÍA GONZÁLEZ LORENZO

Durante cuatro años el profesor Nicolás Cruz, actual director del Instituto de Historia de la UC, investigó la creación de un sistema educacional cuyo objetivo era formar a un estudiante con una mentalidad moderna y republicana. En el periodo 1843 - 1876 se establecieron características de la educación chilena que se han mantenido hasta hoy, «las que tienen tanto aspectos negativos como positivos», señala. Es una educación centralista, que se pensó, implementó y dirigió desde Santiago. Lo que las provincias pidieron en ese aspecto fue rechazado por el Gobierno quien ordenó aplicar en todo Chile ese plan de estudios. Esto marcó el sistema nacional de educación que aún existe, en el que hay poco espacio para aceptar las particularidades de cada lugar. También se le dio mucha importancia a la educación intelectual, lo que significó que la educación de los oficios quedó de lado. «Esta es una opción que hasta hoy está pagando la educación chilena», enfatiza.

El resultado de la investigación está consignada en el libro titulado «El Surgimiento de la Educación Secundaria Pública en Chile. 1843 - 1876 (El Plan de Estudios Humanistas)», de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos. En él se señala que el plan de estudios de 1843 muestra una opción educativa elitista y excluyente, que optó por la educación rigurosa y selecta de un pequeño grupo que en el futuro gobernaría al conjunto de la población. En la



ESCENARIO ESCOLAR: Esta sala de clases, de finales del siglo XIX, concuerda con la enseñanza de tipo intelectual basada en la exposición y transferencia de contenidos por parte de los profesores de la época.

actualidad, plantea Cruz, nuevamente las elites dirigentes se plantean cómo y con cuáles contenidos formar a las nuevas generaciones. Se toman opciones curriculares que significan, finalmente, decisiones de poder que comprometen el futuro del país.

En ese sentido, la reforma curricular actual postula una educación de calidad para todos los jóvenes chilenos; sin embargo, la existencia de ofertas educativas de baja calidad y logros todavía insuficientes en los aprendizajes, revelan nuevas formas de exclusión e inequidad en el sistema educativo. Por otra parte, Cruz afirma que las deficiencias en los aspectos meto-

dológicos que se desarrollaron en el siglo XIX —como la enseñanza memorista— sigue siendo problema hasta hoy. Cada reforma —la de los profesores del año 1863, la de los nuevos programas a inicios de la década de 1870 y las sugeridas por los congresos educacionales de inicios del siglo XX— anunciaban la superación de estas deficiencias, las que volvían en breve.

La educación pública secundaria en Chile, de esa época, que corresponde a la Educación Media actual, se formó a partir del Instituto Nacional en Santiago con una red de liceos que se establecieron en las principales ciudades de provincia.

Una investigación plantea que las deficiencias del sistema escolar del siglo XIX aún persisten [artículo] Ana María González Lorenzo.

Libros y documentos

AUTORÍA

González Lorenzo, Ana María

FECHA DE PUBLICACIÓN

2003

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Una investigación plantea que las deficiencias del sistema escolar del siglo XIX aún persisten [artículo] Ana María González Lorenzo.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile