





J. TRILLA (Coordinador) (2001). E. CANO, M. CARRERAS, A. ESCOFET, G. FAIRSTEIN, J. A. FERNÁNDEZ, J. GONZÁLEZ, B. GRÓS, F. IMBERNON, N. LORENZO, J. MONÉS, M. MUSET, M. PLA, J. M. PLIG, J. L. ROBRIOUZ, P. SOLÁ, A. TOST, I. VILA. *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó. 1<sup>a</sup> Edición, 360 pp.

*Viola Soto*

S e habla de la importancia de la educación y la crisis de la escuela como institución consustanciada con el desarrollo de la sociedad en esta época de acelerados cambios, que afectan integralmente las formas de vida de la sociedad y de las múltiples diversidades culturales y heterogeneidad social que la caracterizan. En esta perspectiva, un libro que pretenda recoger aportes representativos de la pedagogía del siglo XX para el siglo XXI, como el que comentamos, es siempre de utilidad para quienes se están formando para responsabilizarse profesionalmente de la formación humana, desde los procesos de escolarización. Con esta primera aproximación, procuramos situarnos en el nivel del público lector al que pensamos pueda prestar servicio este libro en nuestro país. Valga expresar que quien se responsabiliza de este comentario para la Sección Reseñas de la Revista *Investigaciones en Educación*, ha contraído este compromiso con el equipo director, en relación directa a la lectura de esta publicación que se le ha enviado para estos efectos.

El libro no pretende ser una historia de la pedagogía, sino la expresión del legado de algunos pedagogos y psicólogos, y de un sociólogo, contemporáneos, que desde perspectivas muy diferentes se destacaron y confluyeron a la configuración de la teoría y la acción educacional durante la pasada centuria, a quienes se les confiere la categoría de "clásicos", lo que otorga la ventaja de que "exista la distancia suficiente para poder valorarlos desmarcándose de los ismos que con ellos se crearon". El Coordinador de la publicación señala que la clausura de la selección –realizada por él y la editorial–, se atenía con las referencias a los antecedentes históricos y pedagógicos y las proyecciones de la labor de la obra de los autores seleccionados, en que se incorporan referencias a muchos otros; y se atenía también con la gran diversidad y variados contextos de los trabajos que ellos representan.

Se sigue un orden cronológico en la presentación de los especialistas seleccionados y se explicita un patrón común para los capítulos que fueron escritos por diversos autores. Es así como la estructura de cada capítulo incorpora: una presentación del autor estudiado; un apartado con referencias a antecedentes y contextos; un núcleo central referido a la biografía y obra, teorías presentes en su obra, propuesta pedagógica y correspondiente aporte metodológico y experiencias o investigaciones realizadas; una parte referida a las influencias ejercidas, en que incluso se incorpora a otros autores; y un último apartado destinado a un comentario final en que se enfatizan los aportes

# **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI [artículo] Viola Soto.**

Libros y documentos

## **AUTORÍA**

Soto, Viola

## **FECHA DE PUBLICACIÓN**

2002

## **FORMATO**

Artículo

## **DATOS DE PUBLICACIÓN**

El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI [artículo] Viola Soto. il.

## **FUENTE DE INFORMACIÓN**

[Biblioteca Nacional Digital](#)

## **INSTITUCIÓN**

[Biblioteca Nacional](#)

## **UBICACIÓN**

[Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile](#)