

Juan Gómez Millas:

LA ENTREVISTA DE

"Fomentamos La Cesantía Intelectual"

• El ex Rector de la "U" señala que el fracaso en la Prueba de Aptitud Académica responde a una falta de orientación de la enseñanza y anuncia una reforma del sistema, "sin Decreto".



Juan Gómez Millas: "Aprender a aprender".

Los chilenos tenemos una singular capacidad para adaptarnos al informático y nuestros períodos de convalecencia son muy breves. El problema parece estar en que, no obstante suerte, esa capacidad de adaptación nos ha ido formando una mentalidad fatalista. Ademas, situaciones extraordinariamente graves, tienen conciencia de ello, pero como son repetitivas y están fijadas en el calendario de nuestra realidad, después de la conciencia nos sobreviene la resignación. Así ocurre, por ejemplo, con los desastres de la Prueba de Aptitud Académica.

No entremos pensar en el problema de los asistentes y tantos mil jóvenes que han visto malogradas sus aspiraciones universitarias, pero como también ha ocurrido en el pasado y sabemos que será lo mismo en el futuro, terminemos por aceptar que así no más tiene que ser.

En el ingreso a la Universidad hay más frustraciones que en la Pista Got, porque si tú y al lado el éxito de los oponentes no depende de tu capacidad intelectual, sino del azar. Y, además, puedes recaír en la chance todas las semanas...

Sin embargo, hoy personas que están seriamente preocupadas del problema. Y entre ellas un hombre sabio que se llama Juan Gómez Millas, ex Rector de la Universidad de Chile, ex Ministro de Educación y figura de primer plano en muchos de los años del desarrollo cultural de Chile. Hoy día es Director Académico del Consejo de Rectores de las universidades chilenas y su labor lleva mucha que ver con el destino profesional de

de partida de este problema es una grave falta en la orientación de la enseñanza media, cuyo objetivo no debe ser necesariamente el ingreso a la universidad, sino preparar para el ejercicio de cualquiera actividad vital que no baje impensable el rendimiento de los jóvenes superiores. Existe la conciencia de que estas necesidades están siendo atendidas a través de una profesión universitaria y los jóvenes se pliegan esa aspiración, sencillamente porque así está diseñado el sistema. Los estímulos deberían incluir a los alumnos en la alternativa de carreras intermedias.

Para intentar hacer un poco más concreto: sin cuando todos los postulantes obtuvieran "no

universitarios" no tienen capacidades útiles para recibirlos...

—Por eso mismo es que la enseñanza media tiene que ofrecer otras vías, independientemente de la universidad.

—Y ese es la responsabilidad del Estado?

—Nacional, diría yo, haciendo énfasis a los particulares.

—¿No qué sentido las particularizan?

—Abriendo colegios de tipo intermedio, que apoyaran a los alumnos a los niveles menores, a nivel de la ciencia y la tecnología modernas.

—Pero ya sabemos —tú lo has dicho— que la máxima aspiración es alcanzar una profesión universitaria. Y respecto de las demás, por importancia que sean, hay que prepararlos, incluyendo la actividad de los padres.

—Esa es una resistencia muy fuerte del sistema educativo chileno, que es extremadamente conservador. Yo fundé los colegios universitarios regionales, porque estaba convencido de que era necesario establecer un sistema de educación intermedia. Pero después fueron convertidos en todos universitarios, consolidándose un grave error, porque se desnaturalizó, en vez de ser colegios técnicos superiores, terminaron por reproducir los mismos problemas que hay en SAN-TRIGO.

—No te abruma pensar en qué se está desperdiizando el capital humano del país, debido a todas estas fallas e insatisfacciones?

—Por supuesto que sí. Estamos fomentando la cesantía intelectual. Y eso es grave, porque necesitamos formar una clase capaz de producir y hacerse cargo de las responsabilidades superiores de la sociedad, en todos sus campos.

—Allí aparece la función educativa...

—Sí, pero también la responsabilidad del hogar. Ambas las bases deben integrarse, porque de lo contrario surgen contradicciones que debilitan la acción social.

—Y lo parece que se está dando esa integración.

—Actualmente no funcio-



Juan Gómez Millas

nómina suficientemente en la ejecución de sus hijos, contra demandada en el colegio y no tienen preparación adecuada para ayudarlos; a su vez los maestros se quejan porque no cuentan con la colaboración del hogar.

—Una cierta oportunidad, cuando Ud. era ministro de Educación, le encargó desarrollar un concepto sobre el sentido que debía tener la enseñanza; Ud. decía que ese había sido "aprender a aprender", luego pensando lo mismo?

—Más o menos Pastor le escribió una carta al director de la Escuela Normal Superior de París, decidiendo más o menos lo siguiente: "Yo sé que los jóvenes están en conocimiento de los progresos que hace la ciencia, pero no comprenden todo porque tienen que continuamente están cambiando, debido principalmente a las avances de la ciencia. Si queremos realmente educarlos, formarlos, debemos darles a entender cómo se obtienen estos conocimientos, porque lo que forma el espíritu científico es la historicidad del dato, el proceso que conduce al conocimiento". Eso es lo que significa aprender a aprender. Esas cosas a la aplicación del concepto, si el hombre asimila el sentido humanístico de la ciencia, podrá tener conciencia de que su trabajo es el hecho, en la medida, en lo que sea, es importante; que no es un frustro, que no es un frustrado y que se realiza plenamente en su quehacer.

Con este propósito, el Consejo de Rectores está editando una serie de fascículos "para la comprensión de la Ciencia, la Tecnología, y las Humanidades", elaborados por los maestros intelectuales chilenos. Están destinados a los estudiantes de Cuarto Medio y Primer año universitario. Mediante estos fascículos, dentro de dos años habrá de producirse un cambio de mentalidad en nuestra juventud, porque podrá descubrir que la Universidad no es el escenario que rodea a la realización profesional. En el fondo será una reforma sustancial del sistema educativo, "por dentro". Y

Fomentamos la cesantía intelectual: [entrevista] [artículo]

Libros y documentos

AUTORÍA

Gómez Millas, Juan, 1900-1987

FECHA DE PUBLICACIÓN

1979

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Fomentamos la cesantía intelectual: [entrevista] [artículo]. retr.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

[Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile](#)