





Juan Gómez Millas:

## LA ENTREVISTA DE

# "Fomentamos La Cesantía Intelectual"

● El ex Rector de la "U" señala que el fracaso en la Prueba de Aptitud Académica responde a una falta de orientación de la enseñanza y anuncia una reforma del sistema, "sin Decreto".



Juan Gómez



Juan Gómez Millas: "Aprender a aprender".

Los chilenos tenemos una singular capacidad para adaptarnos al infierno y nuestros períodos de convalecencia son muy breves. El problema parece estar en que, sin darnos cuenta, esa capacidad de adaptación nos ha ido formando una mentalidad fatalista. Abnormalmente situaciones extremadamente graves, tenemos costumbre de ellas, pero como son repetitivas y están hechas en el calendario de nuestra realidad, después de la conmoción nos sobreviene la resignación. Así ocurre, por ejemplo, con los desastres de la Prueba de Aptitud Académica.

No estamos pensando en el problema de los alumnos y tantos mil jóvenes que han visto malogradas sus aspiraciones universitarias, pero como también ha sucedido en el pasado y sabemos que será lo mismo en el futuro, terminamos por aceptar que así no más tiene que ser.

En el ingreso a la Universidad hay una frustración que es la Falta del, porque al fin y al cabo el éxito de los aspirantes no depende de su capacidad intelectual, sino del azar. Y, además, pueden recibir su chance todas las semanas...

Sin embargo, hay personas que están seriamente preocupadas del problema. Y entre ellas un hombre sabio que se llama Juan Gómez Millas, ex Rector de la Universidad de Chile, ex Ministro de Educación y figura de primer plano en muchos de los planes del desarrollo cultural de Chile. Hoy día es Director Académico del Consejo de Rectores de las universidades chilenas y su labor tiene mucho que ver con el destino profesional de

de partida de este problema es una grave falta en la enseñanza media, cuyo objetivo no debe ser necesariamente el ingreso a la universidad, sino preparar para el ejercicio de cualquiera actividad vital que se haga imperativo el respecto de los estudios superiores. Existe la creencia de que status socioeconómico sólo se logra a través de una profesión universitaria y los jóvenes se plantean esa aspiración, necesariamente porque así está diseñado el sistema. Los colegios deberían iniciar a sus alumnos en la alternativa de carreras intermedias.

—Pero ciertamente hay un hecho muy concreto: sin cuando todos los postu-

universidades no tienen capacidad física para recibirlos.

—Por eso mismo es que la enseñanza media tiene que ofrecer otros caminos, independientemente de la universidad.

—¿Y eso es responsabilidad del Estado?

—Nacional, diría yo, incluyendo a los particulares.

—En qué sentido los particulares?

—Abriendo colegios de tipo intermedio, que aproximen a los alumnos a los técnicos manuales, a nivel de la ciencia y la tecnología modernas.

—Pero ya sabemos — y Ud. lo ha dicho — que la máxima aspiración es alcanzar una profesión universitaria. Y respecto de las demás, por importantes que sean, hay preparatos, incluyendo la oferta de los padres.

—Esa es una resistencia muy típica del sistema educacional chileno, que es extremadamente conservador. Ya fundé los colegios universitarios regionales, porque estaba convencido de que era necesario establecer un sistema de educación intermedia. Pero después fueron convertidos en sedes universitarias, cometiéndose un grave error, porque se desnaturalizaron: en vez de ser colegios técnicos superiores, terminaron por reproducir los mismos problemas que hay en SANTIAGO.

—No le abruma pensar en qué se está desperdiciando el capital humano del país, debido a todas estas fallas e ineficiencias?

—Por supuesto que sí. Estamos limitando la economía intelectual. Y eso es grave, porque necesitamos formar una élite capaz de producir y hacerse cargo de las responsabilidades superiores de la sociedad, en todos sus campos.

—Algunos dicen que la función educativa...

—Sí, pero también la responsabilidad del hogar. Ambos factores deben integrarse, porque de lo contrario surgen contradicciones que debilitan la acción creadora.

—¿Y le parece que se está dando esa integración?

—Actualmente no funcio-

ciona satisfactoriamente en la ejecución de sus tipos: confía demasiado en el colegio y no tiene preparación adecuada para ayudarlos; a su turno, los maestros se quejan porque no cuentan con la colaboración del hogar.

—En cierta oportunidad, cuando Ud. era ministro de Educación, le ocurrió desarrollar un concepto sobre el sentido que debía tener la enseñanza; Ud. decía que nos hacía falta "aprender a aprender", ¿sigue pensando lo mismo?

—Mira, en 1954 Pasteur le escribió una carta al director de la Escuela Normal Superior de París, diciéndole más o menos lo siguiente: "Es útil que los jóvenes estén en conocimiento de los progresos que hace la ciencia, pero eso únicamente debe suceder cuando están cambiando, debido precisamente a los avances de la ciencia. Si queremos realmente educarlos, formarlos, debemos darles a entender cómo se obtienen estas conclusiones, porque lo que forma el espíritu científico es la historicidad del dato, el proceso que condujo al conocimiento". Eso es lo que significa aprender a aprender. En cuanto a la aplicación del concepto, si el hombre asimila el sentido humanístico de la ciencia, podrá tener conciencia de que su trabajo en el tema, en la máquina, en lo que sea, es importante; que no es un trámite y que se realiza personalmente en su quehacer.

Con este propósito, el Consejo de Rectores está editando una serie de fascículos "para la comprensión de la Ciencia, la Tecnología, y las Humanidades", elaboradas por los mejores intelectuales chilenos. Están destinadas a los estudiantes de Cuarto Medio y Primer año universitario. Mediante estas fascículos, dentro de dos años habrá de producirse un cambio de mentalidad en nuestra juventud, porque podrá descubrir que la Universidad no es el único camino que conduce a la realización profesional. En el fondo será una reforma sustancial del sistema educacional, "por dentro". Y

# Fomentamos la cesantía intelectual: [entrevista] [artículo]

Libros y documentos

## AUTORÍA

Gómez Millas, Juan, 1900-1987

## FECHA DE PUBLICACIÓN

1979

## FORMATO

Artículo

## DATOS DE PUBLICACIÓN

Fomentamos la cesantía intelectual: [entrevista] [artículo]. retr.

## FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

## INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

## UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile