

ROBERTO MUNIZAGA

"HAY INCOHERENCIA EN LAS NORMAS PARA EDUCACION"

Por Emilio BAKIT

■ Roberto Munizaga Aguirre. "El domingo próximo cumpliré 75 años de edad. La misma que el Papa reconoció como la edad para que los cardenales se retiren". Casado, "Sumamente casado". Tres hijos. Premio Nacional de Educación 1979. Cincuenta años ininterrumpidos como educador. Profesor que ha trabajado fundamentalmente en Filosofía y Educación. "La línea más oscura por el lado de la docencia". Jubiló en 1988, como Director del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Sigue con su oficina de Educación. También fue profesor de la Escuela Normal Superior José Abelardo Núñez, el mismo tiempo que profesor de la U. Ex jefe de la Oficina Técnica de la Superintendencia de Educación. Cuando se está discutiendo sobre el futuro de la Educación chilena, respondió a Hilo Directo:

SORPRENDIDO

■ —Señor Munizaga, ¿qué le parece el hecho de que la educación pase a depender de las municipalidades?

—Bueno, desde luego me ha sorprendido. La verdad sea dicha, no le encuentro ni paja ni ristra. Ocurrió de una manera tan súbita. Como algo así como que ya se tenía preparado y se sacó a la luz. Un falló abrupto.

■ —Le sorprendió. Pero, ¿qué opina de todo esto?

—Yo... para dar una opinión definitiva debería tener toda la documentación correspondiente. Pero todo lo que he hecho es firma confidencial, nocturna, clandestina. No he leído el texto completo. Para opinar de manera seria habría que tener toda esa documentación.

■ —Sin embargo, debe tener una opinión acerca del hecho de que las escuelas y liceos pasen a depender de las municipalidades...

—Bueno, ciertamente ha ocurrido una modificación de Radio Cooperativa, en la mañana? Todos los días hacen una referencia a los hijos que hay en Santiago, a los estudiantes en mal estado... Y uno piensa que si una municipalidad no puede garantizar los hijos ni arreglar los semáforos... ¿cómo se las arreglarán con los establecimientos educacionales, que son mucho más complicados? Y la verdad es que éste no es un asunto nuevo. Es muy viejo. Me parece co-

rrinto que los cabildos, las municipalidades, tengan función docente. Ya la han tenido, desde el punto de vista de la ley, desde las primeras épocas de Chile. La ley 113 a las municipalidades les dio la responsabilidad del desenvolvimiento pedagógico de Chile. Y era natural, cuando Chile era unas cuantas ciudades aisladas, en la colonia. Era lógico que los cabildos se encargaran de la Educación. Pero en la Colonia...

BALBUCEAR

■ —Entonces, ¿cuánto cree que estas nuevas medidas anunciadas son un retroceso?

—Evidentemente que en cierto modo son un retroceso a la infancia. Como si un hombre maduro, de 50 o 60 años volviera a balbucear. Claro que no exactamente. La Educación es una tarea demasiado amplia. Esto de incorporar nuevos generaciones a la vida es una tarea mucho más importante de lo que se piensa. Es perfectamente lógico que la escuela tenga un lugar en la promoción de la cultura. Y lo ha tenido. La ley divide las escuelas en rurales, comunales y particulares. Pero una cosa es que se sea cooperador de la función docente del Estado y otra cosa es sustituir al Estado, que tiene como uno de sus deberes de ser la Educación. La Constitución del 25 señala que la Educación es función primordial del Estado. Y la del 33 decía que la Educación constituía una función preferente del Gobierno. La del 25, que es una constitución magnífica, ¿no?, señala que es una función primordial del Estado. En la línea tradicional de la pedagogía en Chile. Y O'Higgins es el padre de esta idea. Creó las escuelas laicistas, ¿no? Y la línea portuñesa es la misma. Y la de Montt. Y en las antiguas leyes se daba una pequeña función docente a las municipalidades. Los cabildos cooperaban con la construcción de edificios, con la alimentación de los niños... La

hilo directo

tradicional chilena, desde O'Higgins, Portales y Montt, señala que la Educación es la que permite construir un Estado, una Nación. Para ello la Educación es una herramienta fundamental. Si la Educación es buena, una Nación continuará existiendo. Si se la corta, se corta la vida de un pueblo.

■ —¿Usted cree que la están cortando, ahora?

—Pero, ¿cómo está? ¿Traspassar escuelas significa desmantelar la estructura en la que está instalada la pedagogía en Chile. No es posible que los municipios actuales se esfuerzen por crear más. Una cosa es estimular a los municipios a crear escuelas y otra es traspassar todo lo que está funcionando. ¿Es una cosa de loco que yo no entienda?

PENA

■ —En todo caso, todos los profesores se sienten como valed. El propio Presidente del Colegio de Profesores se ha mostrado satisfecho con la idea. ¿Usted cree que habrá ganado más plata, los profesores...

—Mire, yo soy un profesor, también. Esas declaraciones me han dado un poquito de pena. No quisiera hablar sobre eso. Me da pena.

■ —¿Cree que la carrera docente se verá interrumpida por los nuevos planes?

—Todo el sistema se contradice. Se ha hablado tanto de la carrera docente. Yo echo una mirada a veces libros de legislación escolar. Y me parecen raros como reformas. Por ejemplo el Reglamento del Maestro de Primaria Letras, del 16 de Julio de 1913, firmado por Francisco Antonio Pizarro, José Miguel Infante, Yrarrázabal y Mariano Egadui. En su artículo 9 dice del profesor primario: "Este individuo, por su importancia, es un ministro al servicio de la Patria y merece todas las consideraciones de un hombre respetable. Debe estar exento del servicio militar y de cargas cívicas. El Gobierno deberá protegerlo". ¿Commeve esto? Yo soy partidario de que al profesor, en general, se le den algunos privilegios. Eximido de algunas cosas. Que todos, en alguna forma, puedan llegar a tener una. Eximidos de ciertos impuestos. Deben ser una clase privilegiada. En los comienzos de la República ya se hablaba de ello. En la misma manera de que esta profesión, siempre muy pequeña, sea atractiva para la juventud. En Europa el profesor es tratado en otra forma...

■ —¿Tiene más prestigio, respecto?

—Acá duele la falta de respeto por el profesor. Y lo que hizo grande a la Educación chilena es la inmovilidad del profesor. Ser profesor es una especialidad peligrosa. El profesor debe enseñar educa-

ción sexual, religión, política... siempre está expuesto a la crítica del señor cura, del señor alcalde, del apoderado... de todos. Y si se encuentra que lo que enseña no es lo que se quiere, se le elimina. El profesor, especialmente el universitario, necesita protección. El profesor es víctima permanente de la política. La grandeza de la Educación chilena, que hizo descolgar sus licencias y universidades en América, se basó en el principio de no remover de los establecimientos a los profesores, sin un sumario previo. Eso estaba en la esencia de la carrera...

INSEGURIDAD

■ —¿Piensa que hay un clima de inseguridad para el profesor, hoy?

—Yo creo que los profesores viven en una inseguridad tremenda hoy. La seguridad se la perdieron por completo. La gente es las universidades, en los liceos, no quiere hablar, no quiere pensar. Viven como en una campaña de victimas.

■ —En resumen, ¿qué piensa del momento por el que pasa la Educación chilena?

—Mire, me parece que se está pasando por un período de total incoherencia. No se ve un hilo de conducta. Una interpretación más es que hay gente que quiere hacer cosas espectaculares para que quede memoria de ello. Como Echeverría, que quemó el templo de Chama. Creo que muchos jóvenes que estuvieron en Estados Unidos o Europa llegan a hacer mil-



las normas, con desconocimiento completo de las raíces de nuestra Educación. Nadie sabe de quien ha nacido esta idea. Aquí yo recuerdo una frase: "La presión de las Cámaras es preferible a la mejor de las cámaras". Es preferible el desastre libre, abierto, a que alguien intervenga en secreto y haga nuevas normas que sorprenden a todo el mundo.

■ —Para terminar, ¿qué opina de la Universidad chilena en este instante?

—La Universidad vive una situación de anomia. Sólo nominalmente es Universidad. No existe dentro, no hay decanos reconocidos por sus pares. Hay un orden puramente externo. La Universidad está funcionando porque hay profesores que son universitarios. Que enseñan e investigan porque tienen amor por su trabajo. Y que conste que yo fui partidario de la intervención de las universidades, que estaba en el peor de los casos...

"Hay incoherencia en las normas para educación":
[entrevista] [artículo] Emilio Bakit.

AUTORÍA

Munizaga Aguirre, Roberto, 1905-

FECHA DE PUBLICACIÓN

1980

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

"Hay incoherencia en las normas para educación" : [entrevista] [artículo] Emilio Bakit. retr.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile

Mapa