





No basta ya una educación que entregue herramientas básicas de operación. La tecnología y la especialización, que han invadido todas las áreas del saber, determinan rangos de excelencia en campos en los que habitualmente no existían mayores exigencias.

Esta realidad determina una presión violenta sobre todos los estamentos de la sociedad, pero se concentra en forma preferencial en los niños, que serán los herederos de un mundo altamente tecnificado. De allí la preocupación que manifiesta los responsables de la educación cada vez que un niño o un grupo de niños acusan algún tipo de disfuncionalidad con respecto al proceso de desarrollo, a la maduración y estructuración del carácter y a ciertos problemas conductuales. Son éstos, factores que condicionan de algún modo, el acceso o no acceso del niño a una sociedad de esquemas rígidos en lo que a capacitación se refiere.

Un problema como el reseñado no puede manejarse con liviandad. Se requiere dibujar con precisión científica los límites y alcances de semejante insuficiencia, determinando las causas de la alteración del proceso de reconocimiento de la realidad, así como de los factores que inhiben la elaboración, adaptación y manejo de esa misma realidad.

Interesa igualmente abocarse al estudio de las alteraciones que con frecuencia se detectan en la esfera emocional, en el proceso de aprendizaje escolar y en los patrones contradictorios que puede asumir la conducta de un niño.

En definitiva, lo que está en juego es el encuentro del niño consigo mismo y la adaptación adecuada a su mundo propio. Las funciones perceptivas y psicomotoras,

así como las que se dan en la elaboración del pensamiento y del lenguaje, son elementos que se combinan con los mecanismos que regulan los impulsos instintivos y los de autocontrol. Cualquiera alteración en alguno de estos aspectos puede desencadenar consecuencias peligrosas en el desarrollo del niño y en su futura incorporación al mundo adulto.

El Dr. Bravo Valdivieso se ha dado a la tarea de estudiar el problema, basándose en una bibliografía muy completa, en los aportes de la experiencia clínica y en una investigación de 50 casos rigurosamente seleccionados y analizados. Se configura así un estudio que toca las principales manifestaciones psicopatológicas del problema y las relaciones que se establecen con los trastornos de aprendizaje, de carácter y de personalidad.

La actualidad del problema, la gravedad que a veces reviste y la seriedad de la investigación recomiendan esta obra que, por su naturaleza, interesa a psicólogos, médicos, educadores y padres de familia. **Jaime Blume S.**

### TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y DE LA CONDUCTA ESCOLAR

Autor: Dr. Bravo Valdivieso,  
Luis.

Ediciones Nueva Universi-  
dad, Santiago, 1977. 2ª Edi-  
ción. (277 páginas).

En la medida en que las demandas de la sociedad aumentan, postulando niveles de preparación mayores, la educación formal ha pasado a ser motivo de preocupación creciente en los alumnos, educadores y padres de familia.

# Trastornos de aprendizaje de la conducta escolar [artículo]

## Jaime Blume S.

Libros y documentos

### AUTORÍA

Blume, Jaime

### FECHA DE PUBLICACIÓN

1977

### FORMATO

Artículo

### DATOS DE PUBLICACIÓN

Trastornos de aprendizaje de la conducta escolar [artículo] Jaime Blume S.

### FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

### INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

### UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile