

LA ENSEÑANZA MODERNA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Olga Poblete/Eusebio Flores/
Consuelo Collado/Augusto Sa-
maniego/Helwin Peters/Maria-
na Vial/Nora Gatica,
Stgo., Edic. Universitaria, XII/
77.

Celebramos la actividad de nuestros editores que en los meses recientes han ofrecido al lector variedad y calidad de materias, preferentemente de autores chilenos, en ediciones agradables a precios módicos.

En el campo de la literatura pedagógica son escasos los aportes de autores nacionales. Pensamos que esta necesidad ya está convirtiendo la preocupación pedagógica en vocación creadora; el libro "La enseñanza moderna de las ciencias sociales" es buena demostración. Sabemos que es muy solicitado en librerías; y hemos escuchado de profesores elogios entusiastas acerca de su aprovechamiento didáctico.

Los temas "Las ciencias sociales y el mundo contemporáneo", "La educación como anticipación de experiencias" y "El proceso de enseñar aprender", de la PRIMERA PARTE (25 pá-

ginas), conforman un breve, denso y sugerente ensayo introductor de los contenidos de las ciencias sociales educacionalmente examinados en las dos PARTES siguientes que completan el libro. Son meditaciones de cuestiones educativas conjugadas seriamente con las ciencias sociales en el contexto curricular de la sala de clases abierta a la problemática nacional del despegue múltiple, y ligada dialécticamente a la problemática del complejo mundo de hoy; son sensitiva mediación con reflexiones diversas, con verdades inquietantes, pero también con provechosas sugerencias, para el quehacer docente, como cosecha. Leamos: "La humanidad, hoy rodeada de maravillas tecnológicas y abrumada por el volumen de acelerados cambios históricos, nunca como ahora había experimentado tan profundos sentimientos de frustración, de desaliento moral, de dubitación y cuestionamiento de situaciones y valores, todo lo cual dinamiza a más de la mitad de la población mundial en impaciente búsqueda de transformaciones revolucionarias; el profundo abismo entre niveles máximo de bienestar y condiciones sub-humanas de existencia, lo que ha dado en llamarse "la paradoja del bienestar". (Para dos tercios de la humanidad la renta anual per cápita es todavía inferior a la que disponían hace más de 120 años los actuales países desarrollados;

659 299

P.41

ABRIL - MAYO 1972.

EDUCADORES DEL MUNDO N° 38

de un millón de niños, en América Latina, mueren al año 750.000); el contraste entre las posibilidades de plena productividad de la capacidad instalada de las industrias y el desempleo forzoso; las deslumbrantes perspectivas del disfrute de los bienes superiores de la cultura y el avance sostenido del analfabetismo; los convenios y declaraciones universales acerca de los derechos humanos y la violación diaria de éstos llevada hasta los extremos más repugnantes del genocidio; el inquietante desafío trabado entre las posibilidades de satisfacer plenamente las necesidades básicas, materiales y espirituales de los pueblos y la imagen siempre presente de la alternativa de aniquilamiento del orbe entero"... "Que la preparación científica para comprender cómo pueden ser mejor guiados los procesos de aprendizaje, es un requisito principal para ejercer una docencia moderna y eficaz"... "La ausencia de un sólido conocimiento científico de la psicología del niño puede originar actuaciones no sólo negativas, sino nefastas -consideradas a futuro- por parte de algunos profesores"... "Fig el trato con el alumnado adolescente, el dominio de la psicología pasa a constituirse en sólido punto de apoyo y orientación para el profesor"...

Este primer volumen sitúa el problema de la enseñanza de las ciencias sociales en la educación general, en nuestro tiempo y en nuestra realidad nacional y continental (pág. 10). Los temas centrales están distribuidos de la siguiente manera: SEGUNDA PARTE (74 páginas): Naturaleza, finalidades y métodos de las ciencias sociales (Historia, Geografía, Sociología, Ciencia Económica, Ciencia Política y Antropología). TERCERA PARTE: Finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales en la educación general (33 págs.); El método, las técnicas y procedimientos en la enseñanza de las ciencias sociales en la educación general (40 págs.); Evaluación (15 págs.). Se plantean cuestiones de principios, de gran riqueza conceptual, de orientación y profundización de la asignatura y de incorporación inmediata y práctica en el trabajo docente.

Los autores anuncian un segundo volumen "dedicado enteramente a ilustrar situaciones concretas de aprendizaje, planteadas y valorizadas dentro de este marco general teórico y de principios".

(ref. al primer volumen).

Wilfredo Ayling B.

La enseñanza moderna de las ciencias sociales [artículo]
Wilfredo Ayling B.

AUTORÍA

Ayling B., Wilfredo

FECHA DE PUBLICACIÓN

1972

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

La enseñanza moderna de las ciencias sociales [artículo] Wilfredo Ayling B.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile