

La Comprensión Lectora en Educación Básica

La Universidad Católica acaba de lanzar a la circulación un texto elaborado por dos educadoras de esa casa de estudios y otro de la Universidad de Chile. Compuesto de cinco cuadernillos —uno para cada curso— y un manual para interpretar los resultados, la obra es un instrumento seguro para evaluar cuánto entienden de lo que leen los alumnos de 1° a 5° básico.



FELIPE ALLIENDE SUBRAYA que la aplicación experimental de la prueba les dio la seguridad de que funcionaba: las preguntas están bien planteadas y destinados a lo que se quiere medir.

LA "Prueba de Comprensión Lectora" es el fruto de cuatro años de trabajo colectivo de Mabel Condemarin, Neva Milicic y Felipe Allende. Las dos primeras, docentes del Programa de Educación Especial de la Católica; el tercero, profesor del Centro de Estudios Humanísticos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Chile.

Mabel y Neva estaban interesadas desde hace tiempo en algún sistema que les permitiera evaluar la lectura, "lo que no consiste en poner una nota para castigar o premiar al niño, sino en ubicar dónde se encuentra dentro del proceso para que siga desarrollándose; y en establecer además lo que el sistema es capaz de darle".

—En Chile había sólo pruebas informales, no algo estandarizado; la nuestra es detallada, moderna y aplicada al medio. Hasta ahora sólo se podía determinar si un niño lee mal, pero eso no indica en realidad nada.

Felipe Allende señala que la evaluación de la lectura abarca aspectos varios y de diverso nivel; por eso se necesitaba un instrumento que hiciera notar los distintos elementos, ordenados según su complejidad. "Por consiguiente se requería, no de una prueba, sino de un conjunto; de ahí nació la idea de elaborar un trabajo que abar-

cara todo, con subtest realizados en forma gradual; ello permite ubicar el punto en que va el niño".

Neva Milicic considera que el mayor mérito de todo el trabajo reside precisamente en esos tests: redactados por Felipe Allende, son todos originales para garantizar que el alumno esté frente a un texto nuevo.

—Nuestra prueba pone énfasis no tanto en aprender a leer — explica Mabel— sino en aprender comprendiendo.

APLICACION EXPERIMENTAL

Los educadores realizaron una primera prueba piloto de 320 preguntas, aplicada a 40 niños de 1° a 5° básico; tras ello se perfeccionó, y una segunda se hizo con 900 alumnos, hombres y mujeres de tres niveles socio-económicos.

A raíz de ese análisis se seleccionaron 222 preguntas que dieron forma definitiva a las 33 distintas pruebas que constituyen el conjunto. La aplicación experimental dio la seguridad: las preguntas estaban bien planteadas y destinadas a lo que se quería medir; su grado de dificultad estaba perfectamente determinado.

En una tercera aplicación, realizada con 612 niños, se trató de interpretar los resultados, normalizando los puntajes. "Ella demostró que la prueba trabajó bien hasta quinto básico,

pero no en sexto: en ese nivel sólo cinco tests funcionaron, contra doce que lo hicieron en los demás. Como la muestra no permitía predecir válidamente, había que enriquecerla antes de echarla a andar en ese grado, porque cada pregunta debe corresponder a ciertas exigencias estadísticas".

—La prueba cubre todas las posibilidades de alumnos que se tengan: brillantes, regulares o deficientes, es decir, debe tener un piso bajo y un techo alto; ello permite al profesor establecer niveles dentro de su curso.

El Manual es indispensable para que quien aplique la prueba —sea en forma individual o colectiva— sepa cómo interpretar los resultados. Además de esa parte práctica —con ejemplos de uso de los cuadernillos y normas para ubicar al alumno dentro del curso de acuerdo a su comportamiento— el Manual incluye un capítulo técnico destinado a expertos en psicometría y otro para los aficionados a la lectura en general, con las diversas operaciones que está implica.

—La Prueba de Comprensión Lectora tiene una secuencia; ahora estamos trabajando en la parte correspondiente a 6° y 8° básico. La idea general es hacer un material complementario que permita plantear estrategias de desarrollo.

La comprensión lectora en educación básica. [artículo]

Libros y documentos

FECHA DE PUBLICACIÓN

1982

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

La comprensión lectora en educación básica. [artículo]. retr.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile