

“La Liberación del Asombro”

● La siguiente es una selección de afirmaciones que el profesor, escritor y poeta Hugo Metzdorff Navarrete hiciera en la reciente ceremonia en que quedó incorporado oficialmente como miembro correspondiente, en Talca, de la Academia Chilena de la Lengua:

“Debemos reconocer que esta tradición, una de las más valiosas en nuestra intimidad, se ha ido perdiendo: Contar o leer cuentos y leyendas a los niños, poco antes de irse a dormir era un gesto cotidiano que constituía un verdadero ritual afectivo, axiológico y un formidable puente cultural donde se hacía efectiva toda una propedéutica para el desarrollo y motivación de la futura lecto-escritura y el imaginario que, en etapas posteriores, constituyen el Asombro como maravillarse. Condición esencial del desarrollo humano y natural inquietud, como lo señalara Aristóteles.

- “Está claro que si ubicamos la pedagogía en la línea del sistema, nunca el sistema agota la riqueza del vivir; por el contrario, cuando el pedagogo logra trascender su instrucción, se vuelve el Primer Alumno y, de esta manera, pueden envolver al joven en la experiencia educativa. Esto es: fluir con la vida, puesto que el vivir es una experiencia educativa y no otra cosa, el pedagogo entonces, en tanto educador, es alumno, alguien que se alimenta, nutre y, por ende, apelete, busca y anhela... Experimentando primero él esa especie de hambre por comprender...”

Los medios de comunicación masiva pueden ser, sin

lugar a dudas, aliados formidables del proceso humanizador. Su perfectibilidad está directamente comprometida con las exigencias de los usuarios que debieran constituirse en un público crítico y demandante de excelencia”.

...“Al parecer la creciente demanda por publicar no se equiparaba con la decreciente cantidad de aficionados a la lectura en la actualidad”.

De ahí la dramática aparición de los hacadores de soluciones como un producto que limpia, seca y se va.

Entonces, la actitud es esperar que las cosas las haga o diga “alguien”; la autoridad edilicia; que la escuela se haga cargo; que el profesor y los textos tienen la palabra; él “da” las

tareas”; él me puso la nota”, como si la iniciativa y el conocimiento surgieran solamente de fuentes externas. Un mapa de la realidad que genera la futura réplica ciudadana: el alumno cada día menos autónomo en su aprendizaje y, por ende, proclive a reclamar derechos, olvidar deberes y rechazar labores que requieran un mayor nivel de abstracción y concentración, toda una creencia epistemológica que subyace aún en muchos docentes”

- “A fines del año 2000 se realizó una “Investigación de las Habilidades Cognitivas y Metacognitivas en la Comprensión Lectora en la Región del Maule”.

La muestra, bastante amplia, abarcó cerca de 4.115

alumnos de Educación Básica, de 5º y 8º de Establecimientos Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares Pagados de las cuatro provincias de la Región del Maule: “...en que apenas un 19 por ciento de los alumnos elaboran un esquema con las ideas del texto, el 91 por ciento de los alumnos acostumbra a memorizar un poema repitiendo frase a frase; apenas un 24 por ciento prepara un resumen escrito de lo que ha leído. Agrupados los ítemes, el equipo llegó a la conclusión que el 80 por ciento de los estudiantes de la Región no saben estudiar y no han logrado las habilidades requeridas para ello, mientras que se mantiene una gran dependencia del profesor para resolver esos problemas.”



El nuevo miembro de la Academia Chilena de la Lengua, Hugo Metzdorff Navarrete es congratulado por el Vice Director de la I. Corporación, Gilberto Sánchez.

618333

16-May-2002 p.10
La Prensa, Curico

"La liberación del asombro" [artículo]

Libros y documentos

FECHA DE PUBLICACIÓN

2002

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

"La liberación del asombro" [artículo]. retr.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile