APRENDIENDO A PENSAR

9269 000159239

Autor: Juan Carlos Ossandón V.
Edit.: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, 1987.

Aprendiendo a Pensar expresa un propósito legítimo en educación e ineludible en el aprendizaje filosófico: "Antes de problematizar, lo que nos gusta a los profesores, debemos dar un andamiaje intelectual que haga posible que los muchachos razonen con rigurosidad. ¡Cuántas personas inteligentes conocemos que son incapaces de llevar un razonamiento hasta su término y se pierden constantemente en divagaciones que no vienen al caso!" (op. cit. pág. 13). Así, el autor propone el contenido filosófico como un medio para que el alumno argumente con propiedad, recuperando una tarea esencial de su inteligencia.

Guiado por ese propósito, Juan Carlos Ossandón aporta su saber en la materia, para la elaboración de temas bastante fieles a la reflexión original de los grandes pensadores. En la primera parte de la obra, el conocimiento y las interrogantes sobre su naturaleza, origen y constitución, se despejan a través de un desarrollo metodológico muy interesante que induce al alumno a proponerse los contenidos de "modo hipotético", avanzando en su conocimiento a través de hitos o glosas (adjuntas a la expresión del contenido) que constituyen parámetros de referencia intelectual para ir cimentando la argumentación.

La segunda parte del libro se ocupa del ser desde el punto de vista metafísico, antropológico y ético, siguiendo el mismo desarrollo metodológico de la primera parte. Un talento especial de educador hace posible que el autor conjugue aspectos de la experiencia vital del adolescente con el rigor del pensamiento filosófico. Por eso, en esta segunda parte advierte al docente: "Aquí estamos ante muchachos de diecisiete y dieciocho años que no son capaces aún de penetrar muy hondo en los problemas. Por ello hasta alusiones a la ciencia experimental y a programas de televisión se deben hacer en clases y algunos ejemplos aparecerán aquí. Con todo no se ha de exagerar la problematización de cada cuestión. Es importante que el alumno sepa que hay diversas opiniones, pero debe tener una doctrina que le dé una síntesis que lo guíe en las soluciones que tantos y tantos han dado" (op. cit. pág. 161).

En síntesis, *Aprendiendo a Pensar* es un trabajo innovador que apoyará enormemente al aprendizaje filosófico en la educación media. El profesor Ossandón ha logrado una estrategia interesante para comprometer al alumno con ese conocimiento. Indiferente a los aportes de la investigación curricular sobre el aprender a pensar, ha salvado con originalidad uno de los problemas más urgentes de la educación contemporánea.

Prof. **Dina Taky Maragaño**
Jefa del Departamento de Filosofía, CPEIP

Revista de Educación Nº 154, marzo de 1988, p. 63

Aprendiendo a pensar [artículo] Dina Taki Maragaño.

Libros y documentos

AUTORÍA

Taky Maragaño, Dina

FECHA DE PUBLICACIÓN

1988

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Aprendiendo a pensar [artículo] Dina Taki Maragaño. retr.

FUENTE DE INFORMACIÓN

Biblioteca Nacional Digital

INSTITUCIÓN

Biblioteca Nacional

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile