

## Publicaciones

P+25 000 176596

**La comunicación en el proceso de aprendizaje. Una experiencia preescolar.**

A.  
Kotliarenco, María Angélica  
Dávila, Anamaria  
Fuentes, Ana  
Méndez, Bernardita  
Santiago. CEANIM. 1988. 196 págs.

Libro que transcribe un informe de investigación que tuvo como objetivo examinar hasta dónde el aprendizaje de los niños podía haberse estimulado por la interacción que ocurría entre ellos y los adultos que los rodeaban en la sala de clase y qué rol específico ocupaban en esa interacción para profesionales que trabajan en calidad de educadoras, como también las madres que se incorporan a las actividades de sala de clases. Se define como una experiencia de investigación-acción.

El estudio fue llevado adelante mediante un diseño cuasi experimental en el que se analizaron cuatro grupos experimentales, cada uno de ellos caracterizado por estar bajo la responsabilidad de un adulto con distintos antecedentes educacionales. Los Jardines Infantiles donde se llevó a cabo el estudio están ubicados en Santiago y fueron seleccionados con los siguientes criterios: tenían que estar ubicados en áreas de escasos recursos económicos y constituir modelos alternativos de educación preescolar. Se trabajó con 117 niños a cargo de 5 educadoras y una auxiliar, más el apoyo de 42 madres y 1 alumna.

Con respecto de la proporción niño-adulto, existe una marcada diferencia en-

tre las distintas modalidades de grupos examinados, variando desde 6 a 17 niños por adulto. Aquellas modalidades que involucran a las madres en el quehacer educativo, son las que presentan un número menor de niños por adulto. Esto, unido al hecho de que en tales grupos hay una clara explicitación de roles, favorece el nivel de comunicación en el interior de la sala de clase.

Si bien en la etapa inicial no se observan mayores diferencias en el nivel de comunicación entre las distintas modalidades, en aquellos grupos donde el número de adultos es más elevado los niños establecen mayor cantidad de comunicación con ellos, tanto verbal como no verbal.

Los resultados de la etapa final de la investigación no reflejan grandes cambios con respecto de la situación inicial, en la medida en que no se logró modificar en forma significativa la cantidad de comunicación al interior de la sala de clase en ninguno de los grupos. Ello hace difícil evaluar cual de las modalidades estudiadas fue más educativa.

Se puede señalar, sin embargo, que si bien no se observó un cambio importante en términos de mejorar o elevar los niveles de comunicación, en general éstos se mantuvieron casi estables. Al respecto es preciso revisar la forma utilizada en la presente investigación para modificar las comunicaciones al interior de los grupos, para lo cual hay que referirse al proceso de retroalimentación.

G.G.N.

Cuadernos de Educación n° 188, 4to, diciembre 1988, (1-29)

**La comunicación en el proceso de aprendizaje [artículo].**

Libros y documentos

**AUTORÍA**

G. G. N

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

1989

**FORMATO**

Artículo

**DATOS DE PUBLICACIÓN**

La comunicación en el proceso de aprendizaje [artículo].

**FUENTE DE INFORMACIÓN**

[Biblioteca Nacional Digital](#)

**INSTITUCIÓN**

[Biblioteca Nacional](#)

**UBICACIÓN**

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile