

PERSPECTIVAS ANTROPOLÓGICAS

(Ético-educativo).

VISIÓN DEL HOMBRE ENTERO.

LOS COMPLEJOS INTERDISCIPLINARIOS

Santiago Vidal. *Red Internacional del Libro Lda*. Santiago, 1993 (368 páginas)

El libro reúne un conjunto de ensayos filosóficos escritos por su autor durante los últimos cincuenta años que se inspiran en una coherente visión sobre el hombre y su naturaleza, el mundo y la historia, el desarrollo del conocimiento y los valores éticos.

La matriz de sentido que está en el trasfondo de estos trabajos es la concepción de "un ser humano esencial y existencialmente integrado a una totalidad, en una unidad coherentemente estructurada, con sentido y finalidad" (p. 61).

Esta noción de *hombre entero* —corporal, espiritual y trascendente— de raíz aristotélica y tomista, inspira el análisis respecto del conocimiento humano. Así distingue una visión del hombre como un objeto disgregado y atomizado, que sólo es capaz de observar una realidad absolutamente parcelada y de elaborar teorías que permiten iluminar parcialidades, nunca seres humanos reales y concretos, de otra que posibilita una comprensión más profunda de las personas y su mundo total de la existencia, como de la realidad en que está inserto el hombre y lo humano, que es producto de un saber unificado e integrado.

Entre los detractores que permiten aproximarse a esta modalidad de conocimiento o hacia una unidad del saber, el autor propugna al constitución de intersecciones como una idea nueva del núcleo mismo del sistema científico derivada de la interpenetración de los ámbitos de objetividad.

Lo anterior no sólo cuestiona la comparabilidad de pares de campos implicados, como sucede con la bioquímica, la geopolítica, la sociobiología o la bioética, sino la constitución de complejos interdisciplinarios capaces de establecer relaciones significativas entre diversas disciplinas, sin que por ello pierdan su objeto al implicarse entre sí. Por el contrario, éstas se potencian y adquieren un *nuevo sentido* en la explicación de áreas de objetividad escapando su mirada hacia el mundo de la subjetividad humana.

La lógica de las intersecciones, tal como es concebida por el autor, no constituiría un atentado a la especificidad de los contenidos y metodologías de investigaciones de cada disciplina sino una redefinición de los zonas limítrofes de sus campos temáticos y problemáticos. Sin embargo, es claro que en este método interdisciplinario no tienen cabida las "ciencias íslas", las autonomías absolutas de disciplinas parciales, ni la especialización de saberes universales. En el ámbito de las ciencias sociales, el hombre se posicionaría en el centro mismo de la investigación y de la reflexión, para lo cual es necesario avanzar

en "los estudios de la lógica de las ciencias humanas en relación a todas las demás ciencias y disciplinas" (p. 165).

A partir de esta opción se pretende construir un puente entre Filosofía y Ciencia, pues esta perspectiva antropológica se inscribe en los parámetros de un saber genérico que confiere una doble significación filosófica —relativa a la idea de hombre integral— y científica, en cuanto está referida también al conocimiento de ese hombre mismo y de todo aquello que le concierne, libre de arbitrarias delimitaciones monodisciplinarias.

La unidad de las ciencias y la unidad del hombre con su ambiente se iría logrando en el tiempo a través de sinérgicas pervivencias, correspondiéndole a las filiofías continuar con su inextinguible tarea de buscar la verdad última.

Estas reflexiones epistemológicas apuntan además a los sesgos de la objetividad-subjetividad del conocimiento científico, de los juicios de valor-neutralmente éticos que emana, de las relaciones entre el todo y las partes, entre la teoría y la práctica, etc.

Otra fuente de preocupaciones que se proyectan desde el discurso anterior es la formación de la conciencia crítica y valorativa de los educadores y de los alumnos. Para el autor, el rol del maestro no consiste en transmitir información que los estudiantes deben aprender, sino esencialmente en enseñar a pensar transmitiendo una actitud responsable ante sí mismos y ante los demás.

Tanto el investigador científico como el educador no les puede ser indiferente las consecuencias de sus acciones u omisiones adoptando una posición de neutralidad ética ni ser escéptico ante los valores que siempre están comprometidos en su quehacer. Así postula que "la supuesta neutralidad ética es una potencial posibilidad de no ser persona, en el sentido que comprendemos este concepto. No ser persona, es incapacidad para asumir la responsabilidad de los propios actos, por ejemplo en el vida, que es la de los demás prójimos. Una pretendida neutralidad moral frente a la vida, la cultura, las formas de convivir, etc., es una manera cómoda de eludir responsabilidades intelectuales, sociales y morales" (p. 316).

Pero ¿es posible enseñar la ética y la filosofía como se enseña a resolver problemas matemáticos o a desarrollar destrezas? ¿es enseñable la experiencia del valor y del valorar? ¿el hombre es formado o se forma a sí mismo por autoeducación? ¿qué mundo tendría formar nuevas generaciones, si ella es posible, similares?

Manteniéndose fiel a su "perspectiva antropológica" humanista cristiana en el transcurso de largos años el autor recoge nuevas concepciones teóricas surgidas en las últimas décadas desde la física, la biología y la filosofía misma que han ido provocando un desgarramiento progresivo del sentido unitario y que caracterizan la crisis epistemológica y axiológica de la cultura occidental en estos tiempos "posmodernos". Frente a ellos y a las contingencias sociopolíticas vividas no muere, no adhiere

Perspectivas antropológicas [artículo] Patricio de la Puente Lafoy.

Libros y documentos

AUTORÍA

Puente, Patricio de la

FECHA DE PUBLICACIÓN

1994

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Perspectivas antropológicas [artículo] Patricio de la Puente Lafoy.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile