



H.

GABRIEL DE PUJADAS, *Calidad de la educación. Los nuevos educadores**. Corporación de Promoción Universitaria, Santiago 1991, 172 págs. (Elba Ardiles A) *eduis*

Es natural que los procesos formativos de profesores que atenderán los diversos niveles del sistema educacional sean sometidos permanentemente a revisión, y por ende se produzcan los cambios adaptativos que resulten necesarios. No obstante, la revisión que actualmente se hace en nuestro país de los currículos de formación de docentes obedece a una crisis importante, no sólo de ese sector de la educación superior, sino del sistema educacional en general.

Todo el proyecto de mejoramiento cualitativo de la educación debe contar con profesores dispuestos a aceptar el cambio, con preparación técnica para participar en él y humanamente realizados para comprometerse en tal tarea.

Por otra parte, el sistema ha debido adaptarse en las últimas décadas a cambios tan importantes como la reforma de la educación superior, la municipalización, los cambios curriculares en educación básica y media, que han determinado para el profesor un rol para el que no está siendo formado.

Es en este contexto en el que aparece una nueva publicación de Gabriel de Pujadas, un ensayo prospectivo, cuya finalidad él mismo define como una reflexión "sobre la formación de profesores en un futuro cercano y las condiciones sociopedagógicas que se deberán considerar para llevar a cabo esta tarea..." (p. 3).

Para tales efectos, la exposición se organiza en el tratamiento de los siguientes tópicos: las condicionantes socioeducativas del desarrollo futuro y sus efectos en la formación de profesores, la acción pedagógica, elementos permanentes y de cambio, situación pedagógica y social de la formación de profesores, los nuevos desafíos en la formación de profesores, el caso chileno, requerimientos pedagógicos de la formación de profesores, las instancias de formación de profesores.

Se inicia con una mirada crítica sobre la realidad actual, destacando las características relevantes que, de alguna manera, representen los desafíos más significativos para el sistema educacional, delineando así el marco de referencia en el que habrá que situar las acciones innovadoras que se requieran. En una rápida revisión presenta aspectos propios del nivel macroeducativo, integrando aquellas propias del acto educativo mismo (nivel micro) y su contexto inmediato representado por la institución escolar (nivel medio).

La situación de los procesos pedagógicos en la formación actual de los profesores, su participación en el diseño de currículos de formación, la pasividad que parece marcar la acción del futuro profesor, las metodologías preferentemente expositivas y una aparente falta de interés por consolidar vocaciones pedagógicas y favorecer el desarrollo personal, facilitando la instalación de relaciones humanas deseables, constituyen importantes temas de reflexión para el autor cuando identifica áreas deficitarias en la formación profesional de los futuros docentes.

* The author analyses a set of criteria to be considered in the training of Chilean teachers.

Gabriel de Pujadas, "Calidad de la educación" [artículo] Elba Ardiles A.

Libros y documentos

AUTORÍA

Ardiles Arnais, Elba

FECHA DE PUBLICACIÓN

1992

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Gabriel de Pujadas, "Calidad de la educación" [artículo] Elba Ardiles A.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile