

POLEMICA EN TORNO A LOS TEXTOS ESCOLARES

"Los textos de estudios no tienen nada que ver con los intereses de los niños"

- LA AFIRMACIÓN DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN, ERNESTO SCHIEFFELBEIN, EFECTUADA ANTES DE ASUMIR SU CARGO MINISTERIAL CAUSO PREOCUPACIÓN EN EL PAÍS. EL MINISTRO POSTERIORMENTE PRECISO SUS ASEVERACIONES.
- ◆ LA PREOCUPACIÓN ESTÁ LATENTE Y "EL MUNDO EDUCACIONAL" CONVERSO CON DIRECTIVOS DE LA EDITORIAL ANDRÉS HELLO Y CON UN SECTOR VINCULADO AL TEMA.

En efecto, las aseveraciones del ministro Schiefelbein levantaron polvareda el verano pasado. El ministro tuvo el siguiente diálogo con la periodista Raquel Cortés: ¿Qué opinión tiene de los textos de estudio? "Ayy, los textos de estudio no tienen nada que ver con los intereses de los niños" ¿Habría que revisar todos los textos? "Sí. Definitivamente todos, en los años 65-70 hicimos una revolución con el Presidente Frei Montalva. Por primera vez en el mundo se redistribuyeron textos y con experiencia, que funcionó muy bien, fue la base para que el Banco Mundial empezara un proyecto en todas partes. Entonces dijimos que había que mejorar los textos en Chile."

La polémica estaba en la arena...

"LA ELABORACIÓN DE UN TEXTO DE ESTUDIO ES ALGO MÁS COMPLICADO DE LO QUE PARECE"

Juan Antonio Massone, escritor y profesor de vasta experiencia precisó a "El Mundo Educativo" su opinión frente al tema:

Los textos de estudio en Chile responden, básicamente, a una programación aprobada por el Ministerio de Educación. Si bien es cierto que el modo de tratar y de elaborar los textos varía de autor a otro y entre las Editoriales, éstas, esencialmente, han perseguido ser fieles a lo primero, al Programa Oficial y, a lo segundo, naturalmente responder a una mentalidad y a una suerte de metodología que podría llevar a cabo los profesores en el aula. Sin embargo, ningún texto de estudio que yo sepa está concebido para agotar las posibilidades pedagógicas de los estudiantes ni tampoco de los profesores, sino más bien de servir de un incentivo y de una forma ordenada de concebir la actividad curricular, especialmente, en la sala de clases, pero también con la proyección hacia la casa, en tanto, existan tareas, lecturas, experimentos o investigaciones. Naturalmente, con estos antecedentes, los textos de estudios pueden, en algún momento, tener más de alguna falencia."

¿Podría precisarse? En primer lugar, porque hay que saber que los editores no otorgan limitadamente las páginas, que muchas veces, serían necesarias para exponer o desarrollar unidades completas de contenido. En segundo término, los textos no son obligatorios necesariamente, como antes, que era una forma, un autor. Actualmente existe variedad de ellos y, en este sentido, la gente puede optar por uno u otro, de acuerdo, en buena medida, a los enfoques que tengan, a las posibilidades económicas y ciertamente a los enfoques que estos pongan en una materia u otra.

Respecto de otro tipo de posibilida-

¿Y no los mejoraron? "En este gobierno hemos estado trabajando para probar que es posible hacer nuevos textos y cronos que ahora sí lo logramos. Hicimos un nuevo tipo de textos que esperamos que no sólo sea de utilidad para Chile, sino también para otros países."

¿Cuál sería la esencia del cambio? ¿El lenguaje? ¿La temática? "Todo. Es usar el contenido en que se vive, usar el conocimiento previo de los niños. Hoy día la televisión le da más información al niño que aquella que le puede dar uno en la sala de clases. El niño sabe muchas cosas y hay que ponerlas en contexto, para que sea capaz de relacionar-

las y reflexionar sobre eso. Que el niño vaya y mire, en la realidad viva, no en las láminas parameño."

El concepto tradicional de transmitir cosas nuevas a los niños hoy que reemplazado por introducir la vida dentro de la escuela."

Recién asumido el ministro precisó un poco más la cuestión: "Estamos en conversaciones con los editores para que los textos escolares que se soliciten sean, mejores."

¿Los textos cambiarán totalmente? "La educación personalizada -precisa el ministro- introduce requisitos: necesita textos para que los alumnos puedan trabajar directamente. No es que los textos no sirvan

-aunque haya algunos bastante malos- sino que tiene que ser paulatinamente actualizados, rechocho."



mutivamente exportados."

Por su parte, María Teresa Herrera precisó: "Nuestras metodologías, aplicadas en los textos de estudio están siendo utilizadas por un alto porcentaje de alumnos chilenos y extranjeros: Perú, Ecuador, Bolivia, Uruguay, Paraguay, Argentina, Panamá, El Salvador y también Suecia y Estados Unidos. Nosotros estamos convencidos de la excelencia de nuestro trabajo."

"Pese a la excelencia alcanzada -precisa Amelia Allende- todo el tiempo estamos mejorando los textos."

"Creemos que los niños deben utilizar textos, con sin lugar a dudas", precisa María Teresa Herrera. Llegar una educación personalizada es un ideal, pero eso no se obtiene la ayuda del texto es fundamental y es imposible prescindir de él. ¿La editorial ha conversado con el Ministerio?

"Con el ministro no específicamente -indica María Teresa Herrera- porque recién está asumiendo sus funciones, pero es algo importante que realizar. Conocer lo que él piensa, porque a veces uno se entera por la prensa y no se han dicho que los cambios fundamentales son en Educación Media."

"A la vez del estudio de los textos escolares, el ministro va a tener que prestar atención a los programas de estudios, porque los textos están de acuerdo a los programas. Puede haber mejoras o peores -precisa Amelia Allende- pero están todos de acuerdo con los programas que tiene el Ministerio. Por lo tanto, también se requiere un estudio de los programas y eso no es algo de cinco minutos."

"Cada texto se demora dos años en rehacerse -indica María Teresa Herrera-, es un trabajo múltiple. Por lo que se puede apreciar, cualquier renovación de los textos es progresiva. Nosotros estamos interesados en colaborar en todo lo que signifique mejorar la educación chilena y estamos esperando saber cómo el ministro enfoca esta situación. Nos interesa que nuestros textos sean cada día mejores."

María Rodríguez Ordóñez



Profesor y escritor Juan Antonio Massone.



Julio Serrano, Gerente General de la Editorial Andrés Bello.

des de material didáctico manipulable por el alumno, naturalmente existe, si el profesor, por ejemplo, pudiera usar fuentes de información escrita como los diarios, videos, películas, fotografías u otras. Sin embargo, la costumbre de la utilización del texto, por parte de profesores y alumnos, ha traído, quizás, una especie de referencia obligada, una suerte de seguimiento relativamente riguroso de ellos, tal vez ha constrictado la experiencia pedagógica, porque no se ha entendido que ellos son un auxiliar, como lo es también el programa.

¿Qué sugiere para mejorar los textos escolares? "De acuerdo a lo que ha dicho el ministro: que los textos están desfasados o no corresponden a las necesidades del estudiante chileno actual, yo en alguna medida le encuentro razón, siempre y cuando tengamos muy claro cuáles son los objetivos de la educación. Por otro lado, es importante señalar que los posibles textos de estudio nuevo que habría que elaborar, deben hacerse cargo de estas nuevas orientaciones y del énfasis que se desea recalcar la necesidad de logros por parte del educando chileno. Pienso que, en líneas generales, habría que contemplar la regionalización del país. Habría que entender, de acuerdo a los temas de cada asignatura, la incorporación de Chile como una entidad viva.

La elaboración de un texto de

estudio es algo más complicado de lo que parece no es una mera utopía. Junto a la metodología que, de algún modo, denuncia un criterio de selección: existe también un trabajo sugerido para el profesor y para el alumno, en el cual existe una posibilidad de enfocar aquellas materias propuestas en las lecturas o en los contenidos temáticos, aquellos elementos que pudieran ser más útil para su quehacer de cada día. Pero, más allá de esto pienso que los textos cada cierto tiempo deben ser revisados y volver a concebirse.

PREPARACIÓN DE TEXTOS ESCOLARES

"El Mundo Educativo" conversó con el Gerente General de la Editorial Andrés Bello, Julio Serrano y con María Teresa Herrera y Amelia Allende, Relaciones Públicas y Gerente Editorial, respectivamente.

Julio Serrano manifestó que en la edición de "textos escolares" requiere una experiencia lograda en años. Nosotros estamos muy satisfechos con la aceptación que han tenido nuestros textos en el campo educacional y no solamente en Chile ya que desde hace algunos años autores nuestros han sido solicitados de diversos países de América Latina para cooperar en distintos planes de educación. Lo mismo ha ocurrido con los textos escolares, los que están siendo

"Los textos de estudios no tienen nada que ver con los intereses de los niños" [artículo] Mario Rodríguez Ordenes.

Libros y documentos

AUTORÍA

Massone, Juan Antonio, 1950-

FECHA DE PUBLICACIÓN

1994

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

"Los textos de estudios no tienen nada que ver con los intereses de los niños" [artículo] Mario Rodríguez Ordenes. retr.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile