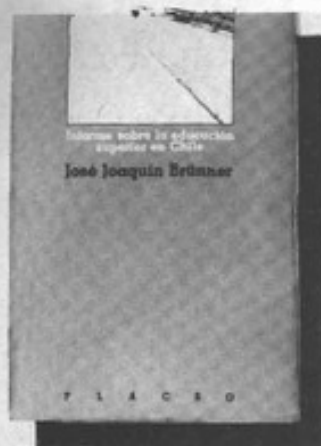




112851000

superior chilena que incluye antecedentes históricos y descripción de cambios en su estructura, funcionamiento y objetivos. Establece para el trabajo una periodización que divide la historia de la educación superior en cuatro etapas. La primera incluye el período comprendido desde el año 1956 —fecha de creación de la Universidad del Norte, que completó el sistema de ocho universidades—, hasta 1967, en que se inició la Reforma Universitaria. La segunda, de 1967 a 1973, corresponde al auge de la Reforma y su interrupción con el golpe militar. El tercer período, calificado como de reversión o contrarreforma, se extiende desde 1973 hasta 1980. La cuarta etapa se inicia en 1981 con la instauración de la nueva legislación para el funcionamiento de las instituciones de educación superior.

190

El estudio se centra en el período posterior al 11 de septiembre de 1973, momento en que los procesos de cambio que experimentaban las universidades chilenas se detuvieron. Afirma que durante los primeros siete años de gobierno militar no existió una línea explícitamente definida en las políti-

cas universitarias, y que más bien éstas se plasmaron en los hechos. Medidas específicas para el funcionamiento confirieron una nueva identidad a las universidades, caracterizada por la pérdida de una autonomía, supresión del pluralismo y libre discusión, depuración continua, cambios académico-pedagógicos, disminución del financiamiento universitario, encarecimiento de la educación superior, venta de servicios universitarios y reducción de matrículas vacantes.

A partir de 1981, fecha de publicación de la legislación universitaria, se modificaron los fundamentos de organización y funcionamiento del sistema de educación superior y se confirmó el régimen jurídico que lo sustenta.

El trabajo utiliza como eje los documentos oficiales, contrastando objetivos y supuestas proyecciones del nuevo modelo de desarrollo universitario, con los resultados de su implementación. Se hace énfasis en el tema del financiamiento universitario, las prácticas en este sentido y sus consecuencias en la educación superior. Resalta la aplicación de nociones de la economía de libre mercado al ámbito de la educación, específicamente la de "competencia", aunque su efecto se ha visto restringido con el tiempo, en tanto elemento distorsionador de las relaciones entre las diferentes instituciones de educación superior y su posición en la sociedad chilena.

Finalmente, se hace una descripción de los *centros académicos informales*, que abarca sus orígenes, características y papel que cumplen. El autor alude a su importancia en cuanto a volumen de publicaciones, principalmente en el área de las ciencias sociales y en la absorción de profesionales desplazados de las instituciones oficiales con posterioridad al golpe militar.

El principal aporte de J.J. Brunner reside en la enorme cantidad de infor-

mación que brinda sobre las instituciones de educación superior en nuestro país. El texto describe ampliamente a este sector, sin adentrarse mayormente en interpretaciones del fenómeno, como ocurre en otros de sus trabajos. La presentación y confrontación de datos cumple con la finalidad propuesta por el autor, de estimular con la lectura el análisis del tema.

CARMEN BARRERA

Proposiciones MO 13. 1980
año 7. Vol. 13. enero abril 1987

Informe sobre la educación superior en Chile [artículo]

Carmen Barrera.

Libros y documentos

AUTORÍA

Barrera, Carmen

FECHA DE PUBLICACIÓN

1987

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Informe sobre la educación superior en Chile [artículo] Carmen Barrera. retr.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile