



8319

GABRIELA MISTRAL Y LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

La vocación educadora de Gabriela Mistral es conocida y reconocida. Sin embargo, poco conocemos, hoy, de cómo Gabriela entendía o vivía aspectos específicos de la enseñanza, de la pedagogía.

Sin duda, fue una educadora partidaria de lo que hoy llamamos pedagogía activa. Esta concepción educativa se refleja en algo para ella muy estimado: enseñar a leer. No se trata de 'alfabetización', sino del aprendizaje de la lectura comprensiva, de la lectura que perdura en el tiempo... en el recuerdo.

En una larga carta que escribe a la familia Tomic-Errázuriz -a comienzo de los años 50- se dirige a la señora Olaya para darle una serie de recomendaciones -que constituyen una verdadera lección de un inmenso valor pedagógico actual- de cómo debe enseñar a leer a su "Torito", a su ahijado.

Lo dicho en esta carta tiene una gran validez para nuestra escuela básica actual, para nuestros profesores básicos que tienen hoy la gran responsabilidad de enseñar a leer.

PRESENCIA agradece a la familia Tomic-Errázuriz la posibilidad de conocer este trozo inédito de esta carta de Gabriela que será apreciada en todo su valor pedagógico por los educadores chilenos:
La carta dice:

Para Olaya: Yo no sé el punto de lectura -los textos- que ya maneja mi Torito. (Cada vez que entro en una librería me tiento con libros atal. para niños; pero hay la lengua...)

Le pido lo de arriba para algo que me importa mucho. Nuestra raza no es inventora porque no cultiva el pensamiento concreto y desde la adolesc. se envía en lo abstracto -inferior, en sub-ideas, los barbitúricos que me dió Coni por 4 o 5 años (ihorror!) me dejaron una muerte casi deshecha que yo voy rehaciendo, amplificando un método que me hice en V. Bárbara partiendo de experiencias sueltas y no aprovechadas antes. No se asuste, querida mía. Se trata solo de hacerlo pensar, a base de unas 4 o 5 frases -oraciones, en gramática- que sean muy sencillas. Por ej.: Una oración dice: "Juan iba de vuelta a su casa llevando sus herramientas; pasó el puente, siguió por el malzal y dio el sibido de aviso a su mujer. La mujer abrió la puerta". Hacer que el Torito traduzca eso a imágenes y se quede sin leer 'viendo al hombre que, después de salir de la fábrica toma el camino hacia el río, pasa el puente, pasa el malzal, se acerca, llega, llama a la puerta o grita a la mujer, entra a la casa, da las buenas tardes y se sienta a descansar o a comer'. Tiene que ver cada uno de esos puntos o imágenes.

Manuscripción v. 26, Tp. 1, mayo - 1988

Gabriela Mistral y la enseñanza de la lectura [artículo].

FECHA DE PUBLICACIÓN

1989

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Gabriela Mistral y la enseñanza de la lectura [artículo].

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

[Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile](#)