

REFACCION:

Eyzaguirre 1276

CANILLA 2021

Antena

SEMANARIO
EDUCACIONAL

Precio: 20 Cts.

Año 1

Santiago, 8 de octubre de 1931

Núm. 1

ES HORA DE AFIRMARSE

La hora que vivimos, difícil, confusa, desgraciada por los presentes, nos ha sido muy cruel e indolente. El maestro chileno, en general, continúa al margen de los grandes problemas que sacuden al mundo y en particular a nuestra patria.

No basta el conocimiento técnico, no basta — en absoluto — la actividad, estar al día en materia de ciencias. De las cosas de los educadores no son opiniones casuales, si no son teorías oportunas o malas, oportunistas, una etapa cualquiera en el desarrollo de la labor docente puede considerarse frente a los maestros una actividad propia, de independencia, de pura responsabilidad. ¿De qué sirve la asermonencia de los otros, los resultados obtenidos, si esta experiencia no ayuda, no ilumina el propio camino, si no ayuda como una fuerza que permita a la vida desarrollar su propia productividad? Si el maestro carece de una personalidad independiente y activa ¿cómo dominar el conjunto de los años, o manejar verdades y contradicciones? El maestro debe observar con claridad a sí mismo y sentirse digno de su obra. El presente de la cultura está en sus manos. Si cede en el estudio de las nuevas expresiones de movimiento de las sociedades actuales, si la conciencia que tiene de la pedagogía, de la vida, una gran importancia en la evolución de la humanidad, puede asociarse a una relación estrecha con las fuerzas vivas, con la realidad nacional. Si el maestro no adquiere libertad de movimiento, si vive en un mundo en el fondo del cual sólo puede encontrar grandes resistencias.

Es cierto que se nos exige, es cierto que vivimos de nuevo, pero se permite. Muchos cosas recibidas las consideramos inadmisibles e insuperables. Lo que la vida misma fue una herida, ahora es un obstáculo digno. La psicología ayuda a comprender el alma, la ciencia ayuda a una realidad científica. El principio de actividad misma se modifica, no vive en un mundo estático, como decía Locke, sino de la ayuda real que el niño exige en su desarrollo intelectual, moral y físico.

Si se plantea mucho, más de lo que se realiza, no es por eso cierto que hay — en algunos ambientes — una obediencia ciega al punto de vista de todos los cosas, que se abandonan. Nadando y estirando. Sólo se resalta que este movimiento se generaliza y alcanza a la totalidad de los maestros chilenos. Entre los profesores, habla de un completo triunfo sobre los obstáculos, entonces con un objetivo directo, con una promesa de acción en la vida, podemos satisfacer exigencias que son una parte esencial de nuestra hora.

AIDA MORENO LAGO

FUERZAS DE JUVENTUD

Todo movimiento social
se desarrolla en la vida
de la sociedad, pero la
vida social es el resultado
de la actividad humana.

Todo movimiento social tiene cuenta siempre con la actividad del pueblo: todo movimiento social, nacidos en la juventud, el germen de renovación, la fuerza impulsiva de todo avance espiritual.

Si la juventud de un pueblo, por los años con el gesto mismo de la rebeldía, si no hay en ella ni un gesto de rebeldía, se puede ver perdido. En la renovación de valores, en la renovación de la juventud, a la estagnación de la cultura; pero allí donde la juventud se agita y quiere hacer, vibra, vibra la esperanza: algo va a surgir mañana.

La vida espiritual es un movimiento y la juventud es su fuerza impulsiva. La prudencia y la experiencia, valores defendidos de la rutina y del prejuicio, se oponen siempre ante el entusiasmo juvenil y logran retardar su avance, pero no lo detienen. El espíritu vive, en lucha eterna con los valores, la polaridad en el avance de la cultura, valores también en parte en el pasado, en el futuro, en la actualidad, en la afirmación de valores. La vida y la cultura se oponen y encienden ardientemente el nuevo fuego. Quien pretende abogar las ideas no hace sino presentar la fuerza expansiva, asegurando en el fondo de la explosión posterior.

Cuando la juventud de un pueblo emprende una marcha,

es que hay seguramente algo que reclama justicia, algo que ya no cabe en los viejos moldes. Los otros, los más seguros, se despiden por fin, aunque por sus propios medios, una sociedad y aún se quiere proclamando sus verdades, sus principios, sus valores.

Grandes pensadores como Kant, Hegel, Ortega y Gasset, analizando los fenómenos sociales del momento, reconocen que el mundo vive en la gestación de una nueva cultura y que la humanidad vive, toda entera, en hora de juventud.

Una fuerza vital, consciente, nueva, el espíritu de los pueblos para dar paso a una generación nueva y mejor.

Y la juventud se hace nervio en el avance: la pasión y el entusiasmo podrán doblar y romper a veces, pero como impulso ciego y vital, no equivocará jamás su camino.

Desentendidos de las potencias juveniles, es relegar a problema que luego vendrá a complicar más el trabajo social: las fuerzas maduras de una colectividad tienen el deber de pelear el mal y buscar el remedio. Hacer callar a voces de rebeldía, no es solución. ¿Que hay después y más? Bien, pero ¿de qué surgen las grandes contradicciones de la inmovilidad y la luz?

La incompreensión del momento social puede perderse.

(Continúa en la pág. 2)

SOBRE ESCUELAS NORMALES

Cualquier cambio en la organización de las Normales, ya sea desde el punto de vista administrativo o técnico, supone un ideal formativo a realizarse en la primaria, por cuanto ésta es la que recibe, tarde o temprano, la influencia o perturbación que se derivan del trabajo de las escuelas que forman maestros.

Si pensamos que la enseñanza primaria sirve al pueblo, entonces asegurar que del ideal

que sustentamos acerca de la sociedad futura, ha de surgir su organización.

Es natural que el problema de las Normales como el de cualquier otra de aspecto pedagógico, no puede ser abordado correctamente en forma aislada, sino de tales modos, algo hemos de decir de él por un motivo de actualidad.

Las nuevas orientaciones sociales exigen un cambio fundamental en la mentalidad externa e interna de la

organización educacional, externa y como la base única y efectiva de una transformación no puede ser otra que la renovación del maestro, por lo que, primero, organizar las Normales de modo que respondan a las necesidades actuales.

Después, luego, hay que atender a las condiciones educacionales del país, a partir de ellas, repetir que "un libro que copia de otra cosa", no sirve para nada, en su forma y en sus

contenidos, que transplante ideas, adaptaciones, etc. de lo que otros pueblos tienen, más a partir de los propios tiempos. Es necesario ir de una vez a la creación de la escuela realmente chilena. Para ello es preciso que entendamos que organizar el servicio educacional, es una parte de él, no es determinar normas reglamentarias de acción (Ley). Organizar el servicio educacional, es

(Continúa en la pág. 2)

FECHA DE PUBLICACIÓN

1931

FORMATO

Diario

DATOS DE PUBLICACIÓN

Antena. Santiago : [s.n.], 1931 Santiago El Esfuerzo). 6 nos. : il. ; 37 cm.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile